МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Заведующей МДОУ
МДОУ «Чесменский детский сад	«Чесменский детский сад «Солнышко»
«Солнышко», протокол № 2 от	_ <i>№24 om 30.08.2024г.</i>
30.08.20242.	дата, подпись, номер приказа

Рабочая программа воспитателя ДОО 1 младшей группы

Разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Федеральной программы дошкольного образования

Срок реализации программы (2024 - 2025 уч. г.)

составили:

Анищенко Ольга Геннадьевна Панина Елена Анатольевна

Чесма, 2024 г. Содержание

N₂	Наумоноромую поздолор	Строичи
п/п	Наименование разделов	Страницы
Ι	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	9
1.2.2.	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии о ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	16
2.2	Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП	17
2.2.1	Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.2.2	Образовательная деятельность «Познавательное развитие»	20
2.2.3	Образовательная деятельность «Речевое развитие»	24
2.2.4	Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.2.5	Образовательная деятельность «Физическое развитие»	33
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО)	37
2.4	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.	45
2.5	Региональный компонент	55
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	59
3.1	Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в работе с детьми	59
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	60
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП.	62

3.4	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	71
3.5	Особенности организации режимных моментов	75
3.6	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	77
	ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХИСТОЧНИКОВ	78
-	жение 1.Примерный перечень литературных, музыкальных, ственных, анимационных произведений для реализации программы	82
-	жение 2. Календарный план воспитательной работы подготовительной (1-3 лет)	

1.1.Пояснительная записка

1.1. Пояснительная записка

Содержание рабочей программы группы раннего возраста (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), Основной общеобразовательной программой МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко» (далее ООП), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с нормативными требованиями федерального уровня¹

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2013 г. № 1155 с изм., внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. \mathbb{N} 2/15)

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года $N \ge 2/21$)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования")

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 2-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа реализуется в пяти образовательных областях, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов².

1.1.1Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

² Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2010 № 28)

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов

социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целью Программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

-построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

-создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и

ответственности;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

-достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- б) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Характеристика особенностей развития детей 1-3 лет

В данном возрасте из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Младшая группа (третий год жизни)

Основная характеристика детей данного возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы — это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.2.1.Планируемые результаты освоения Программы в подготовительной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО). Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
 - распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;

- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
 - игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;
 - физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Диагностика детского развития и освоения программы осуществляется педагогами (воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Основная задача диагностики — изучить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального потенциала детской личности.

Промежуточные результаты диагностики раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитанников в период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Физическое развитие» 1 - 3 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул. Воспитание культурногигиенических навыков:
 - умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
 - умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
 - употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см); бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
 - может пробежать к указанной цели;
 - воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
 - получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально

— коммуникативное развитие» 1—3 года Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
 - может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами- заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
 - способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
 - называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и разувается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
 - выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Познавательное развитие» 1 - 3 года

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
 - ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений

- может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много*, *много и мало* предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
 - ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные обитатели леса, птицы;
 - имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

1 - 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2—4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
 - способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.
 - Развитие литературной речи:
 - активно реагирует на содержание знакомых произведений;
 - повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
 - способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
 - появляются любимые сказки, стихи.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» 1-3 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
 - наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики. Развитие музыкально-художественной деятельности:
 - узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий низкий);
 - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти

рук

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные
 - инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
 - слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
 - называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

II. Содержательный раздел.

2. Обязательная часть.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии о ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная деятельность МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с Φ ОП.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- 1. Социально-коммуникативное развитие;
 - 2.Познавательное развитие;
- 3. Речевое развитие;
- 4. Художественно-эстетическое развитие;
- 5. Физическое развитие.

Основное содержание образовательных областей определяет федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2.2 Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областя с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

(социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в подготовительной группе Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 1 года до 2 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к детскому саду;

поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;

формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;

создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

Содержание образовательной деятельности

Для благоприятной адаптации к детскому саду воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.

Педагог поощряет проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Хвалит ребенка, вызывая радость, стимулирует активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Воспитатель включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др., стимулируя проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

Педагогический работник в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде,

половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу воспитателя).

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении со взрослыми, начинает проявлять интерес к общению со сверстниками; умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; активно подражает взрослым; обращается к взрослому с просьбой о помощи; включается в парные игры со взрослым и сверстниками.

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности

использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3 года жизни: к концу 3 года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых образовательной деятельности

	Развитие игровой деятельности
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и
	 Тубанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
•	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой
	младшей группе - М.: Мозаика – Синтез. 2012.
	Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред.
	С.Л.Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
	Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста /
	Н.В.Краснощекова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
	Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе. Просвещение, 1980.
•	
	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов ДОУ
•	- М.: Мозаика-Синтез,2009.
	Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр для работы с детьми 2 – 7 лет. – М.:
	Мозаика – Синтез, 2012.
	Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4
	лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 176 с.
	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам
	взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
1.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с
	детьми 3-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 80 с.
2.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое
	пособие. М.:Мозаика-Синтез, 2011.
3.	Нравственно-эстетическое воспитание ребёнка в детском саду./ Под ред.
	Н.А.Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1989г.
4.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.:
	Мозаика- Синтез, 2006.

	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)		
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольника. Для занятий с		
	детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 64 с.		
2.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольника. Пособие для		
	педагогов ДОУ и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2013.		
3.	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с		
	правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика –		
	Синтез, 2009г.		
	Формирование положительного отношения к труду		
1.	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с		
	детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-		
	Синтез, 2007.		
2.	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с		
	детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-		
	Синтез, 2007.		
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7		
	лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 128 с.		

2.2.2 Образовательная область « Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 1 года до 2 лет

В области познавательного развития основными *задачам*и образовательной деятельности являются:

поощрять предметно-орудийные и обследовательские действия, группировки по одному из признаков, по образцу или словесному указанию;

развивать умения детей использовать бытовые предметы по назначению, осуществлять экспериментирование с разными материалами;

развивать способность детей отображать действия взрослых, их последовательность;

развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениями и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия.

Педагогический работник концентрирует внимание на новых объектах, побуждает их исследование, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, стимулирует стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами.

Педагогический работник создает условия для проявления многократности повторения ребенком освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Побуждает ребенка к освоению количества (много, мало, один), эмоционально поддерживает проявление интереса к предметам, их свойствам и качествам. Стимулирует, поощряет и способствует совершенствованию разнообразных действий с игрушками и предметами быта и простейшими орудиями. С помощью наглядных методов педагогический работник демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.

Педагогический работник в процессе совместных дидактических игр, а также во всех основных режимных моментах, включая прогулку, развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.; умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме.

Посредством специально организованной деятельности педагогический работник развивает способности обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке; развивает наблюдательность, способности замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Окружсающий мир. Расширяя ориентировку детей в ближайшем окружении, педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.).

Природа. Педагогический работник обучает узнавать и называть, показывать на картинке и в естественной среде животных (дикие и домашние), растения (деревья, комнатные растения) ближайшего окружения, объекты неживой природы (вода, песок), замечать природные явления (солнце, дождь, снег и др.), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок демонстрирует способы целенаправленных моторных действий с крупными и средними предметами и дидактическими материалами, кнопками, молниями, шнуровками и т. п. демонстрирует способность отображать в играх простые и знакомые жизненные ситуации, подражает взрослому при выполнении простых игровых действий, демонстрирует умение воспроизводить два взаимосвязанных действия, выполнявшихся ранее в отдельности (искупать куклу — уложить в постель), демонстрирует способность к замещению, как основе творческого мышления, проявляет интерес к процессу познания предметов и явлений; узнает растения и животных ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечает явления природы, положительно реагирует и стремится к взаимодействию с ними.

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными з*адачами* образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;

побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);

знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

Педагогический работник демонстрирует ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических формвкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у

детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Математические представления. Педагогический работник подводит ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Педагогический работник, продолжая расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

В результате, к кониу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых по освоению образовательной области

«Познавательное развитие»

	WITOSHABATCHBRUC PASBRITAC//
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика-
•	Синтез, 2013.
	Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности.
2.	– Самара, 1997 г.
	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для
3.	педагогов дошкольных учреждений М.: Мозаика-Синтез, 2014 64 с.
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа
4.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 64 с.
	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и
5.	методические рекомендации. (Для занятий с детьми 2-7 лет) – 2-е изд., испр. и доп. –
	М.: Мозаика-Синтез, 2006.
	Формирование элементарных математических представлений
	Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических
1.	представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
	Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. А.А.Смоленцева. –
2.	М.: Просвещение, 1987.
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических
3.	представлений. Младшая группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 176 с.
	Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у
•	дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1980.
	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной
	(конструктивной) деятельности
1.	Куцакова Л.Е. Конструирование и труд в детском саду. Программа и методические
	рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
2.	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и
	методические рекомендации для работы с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2008.

2.2.3 Образовательное развитие «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 1 года до 2 лет

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Развитие понимания речи. Расширять запас понимаемых слов. Закреплять понимание слов, обозначающих части тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов. Учить понимать простые по конструкции фразы взрослого.

Развитие активной речи. Продолжать учить детей произносить несложные звукоподражания, простые слова. Развивать речевое общение со взрослым. Стимулировать детей подражать речи взрослого человека. Учить детей повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия. Добиваться от детей коротких фраз. Воспитывать у детей потребность в общении.

Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками.

Побуждать к повторению за взрослым при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении.

Рассматривать вместе с взрослым и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение, понимать речь взрослого и выполнять его просьбы. Учить выполнять несложные поручения.

Развитие активной речи. Побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными. Способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы. Побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения.

Развивать умение слушать потешки, стихи, песенки, сказки с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки с картинками).

Обучать эмоциональному отклику на ритм и мелодичность песенок, потешек, сказок.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных произведений.

Побуждать показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия.

Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений.

Побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев

Развитие понимания речи. Педагог расширяет запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных. Педагогический работник активизирует в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов. Педагог учит ребенка понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией.

Развитие активной речи. Педагогический работник формирует у детей умения отвечать на простые вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»), повторять за взрослым и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов.

Включать художественное слово в повседневную жизнь детей (умывание, одевание, укладывание спать, подъем после сна, прием пищи, игры, прогулки и т.д.).

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) фольклорные и литературные миниатюры: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, сказки; сопровождать звучащую речь мимикой и пантомимикой, показом игрушек, книжек-игрушек, книжек с картинками (выбор выразительных средств для исполнения и наглядного сопровождения определяется содержанием произведения).

Реагировать улыбкой и движениями на эмоциональные реакции малыша при слушании произведений.

Использовать персональное обращение к ребенку («Баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай, мою/моего (имя ребенка) не пугай»).

Путем многократного повторения побуждать к речевому подражанию (повтор за взрослым отдельных слов стихотворного текста или песенки), выполнению действий, о которых идет речь в произведении.

Обогащать образовательную среду изданиями книг для детей раннего возраста, привлекать детей к совместному со взрослым рассматриванию книжек с картинками, стимулируя ответы на простые вопросы по их содержанию.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет

Развитие понимания речи. Педагогический работник закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Педагог совершенствует умения понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову воспитателя, выполнять несложные поручения по слову воспитателя, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Развитие активной речи. Педагогический работник закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой). Педагог учит детей выражать словами свои просьбы, желания. Педагогический работник активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими. Педагог формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов). Педагогический работник активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации. Педагог учит детей осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, педагогический работник развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры.

В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагогический работник в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагогический работник обучает детей обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

Расширять представления детей об окружающем мире, способствуя таким образом воспитанию умения слушать фольклорные и литературные произведения об уже знакомых игрушках, предметах, явлениях природы, животных, растениях и др.

Выразительно читать наизусть, пропевать или рассказывать песенки, потешки, прибаутки, сказки, вызывая у детей эмоциональный отклик: радость, удовольствие,

удивление и др. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций поэтических произведений.

Поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции детей на звучащее художественное слово, используя приемы: многократное чтение или пропевание; совместное со взрослым рассматривание книжек с картинками, показ и называние изображенных предметов и объектов, действий персонажей; ласковое персональное обращения к ребенку и др.

Давать образные характеристики персонажам фольклорных и литературных произведений (котенька-коток, волчок-серый бочок, зайка серенький, птичка-невеличка, петушок-золотой гребешок и др.), побуждать детей договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

В результате, к концу 2 года жизни ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; демонстрирует достаточный активный словарь; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по

словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Педагог учит детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Педагогический работник формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Интерес к художественной литературе

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.

Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа *Кто это? Что он делает? А это что?*

Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.).

Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.

Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Речевое развитие»

	1.	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и
		методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	2.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-
		СИНТЕЗ, 2016 96 с.
ĺ	3.	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей
		детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. – М.: Оникс, 2007.
Ī	4.	Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (Для занятий с
		детьми от рождения до 7 лет) Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд.
		– М.: Мозаика-Синтез, 2006.
ĺ	5.	Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и
		родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
	6.	Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и
		воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 1 года до 2 лет

Om 1 года до 1 года 6 месяцев. В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование эмоционального отклика на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Создание у детей радостного настроения при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года до 1 года 6 месяцев - приобщение к веселой и спокойной музыке. Формирование умения различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Содействие пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Формирование умения заканчивать петь вместе с взрослым. Развитие умения ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

Om 1 года 6 месяцев до 2 лет. В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие способности слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание.

Обеспечение возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес.

Поощрение желания рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

Обучение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Содержание образовательной деятельности

От 1 года 6 месяцев до 2 лет - формирование эмоционального восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Способствовать формированию умения различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

Поощрение самостоятельной активности (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствование движения под музыку, выполнение их самостоятельно. Развитие умения у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.

Научить правильно держать карандаш, кисть.

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.

Развивать эстетическое восприятие.

Модельно-конструктивная деятельность:

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две

вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькойвстанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Модельно-конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

P	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)		
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.:		
•	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 112 с.		
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.		
•			
	Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для		
•	воспитателя. – М.: Просвещение, 1984.		
P	Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)		

	Конструирование и художественный труд в детском саду М.: Сфера, 2007.
•	Приобщение к изобразительному искусству
	Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с
•	пейзажной живописью. СПб.: Детство-Пресс, 2003.
	Петрова В.И. Стульник Т.Д. Эстетические беседы с детьми. Пособие для педагогов и
	методистов М.: Мозаика-Синтез, 2007.
	Развитие музыкально-художественной деятельности
	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические
•	рекомендации. – Мозаика-Синтез, 2005.
	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое
	пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. –М.:
	Мозаика – Синтез 2005г.
	Каплунова И., Новоскольцева И., Программа по музыкальному воспитанию детей
	дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день», «Ясельки» / Невская нота,
	СПетербург, 2010; с аудиоприложением к программе;
	Каплунова И., Новоскольцева И., Программа по музыкальному воспитанию детей
	дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день», «Ясельки» / Невская нота,
	СПетербург, 2010; с аудиоприложением к программе;
	Каплунова И., Новоскольцева И.,Программа по музыкальному воспитанию детей
	дошкольного возраста «Ладушки. Праздник каждый день» / Композитор, С-Петербург,
	2009.(младшая, средняя, старшая и подготовительная группы) с аудиоприложением к
	программе;
	Каплунова И., Новоскольцева И., Учебно-методическое пособие «Этот Удивительный
	ритм. Развитие чувства ритма у детей» / «Композитор», С-Петербург,2005

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 1 года до 2 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления основных движений (бросание, катание, прокатывание, скатывание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки) в совместной деятельности взрослого с ребенком;

формировать первоначальный двигательный опыт;

создавать условия для сенсомоторной активности, развития функции равновесия и двигательной координации;

укреплять здоровье, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник активизирует двигательную деятельность детей, помогает в освоении основных движений, выполнении упражнений на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, на прогулке, в подвижных играх с педагогическими работниками и др. Педагогический работник побуждает детей к выполнению движений, обеспечивает страховку, поощряет и поддерживает. Способствует формированию культурно-гигиенических навыков.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба за воспитателем стайкой в прямом направлении и по дорожке шириной 20–30 см. Ходьба с помощью педагогического работника вверх по доске, приподнятой на 10–15 см (ширина доски 25–30 см, длина 1,5-2 м), спуск вниз до конца. Подъем на ступеньки и спуск. Перешагивание при помощи педагогического работника и самостоятельно через веревку палку, кубик высотой 5–10 см.

 $\mathit{Бег}$ за воспитателем и от него, в разных направлениях, к ориентиру в течение 20--30 секунд.

Ползание, лазанье. Ползание по прямой на расстояние до 2–3 метров. Подлезание под веревку (высота 35–50 см); пролезание в обруч (диаметр 50 см). Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке стремянке вверх и вниз высотой 1–1,5 метров.

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль двумя руками на расстояние 50–70 см.

Прыжки. Прыжки на двух ногах к концу второго года, подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка.

Общеразвивающие упражнения. Выполнение вместе с педагогическим работником упражнений с предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с опорой (стул, скамейка), и на них. Упражнения с поворотами головы влево и вправо, с наклоном туловища вперед и поворотом влево, вправо с поднятием и опусканием рук, ног, из положения стоя, сидя, лежа на спине, животе с переворотами со спины на живот и обратно.

Подвижные игры. Педагогический работник организует подвижные игры и игровые упражнения, беря на себя роль ведущего, побуждая детей к двигательным действиям, используя игрушки, ориентиры.

Выполнение игровых упражнений с игрушками на развитие выносливости, скоростных качеств: «Бегите за мной», «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Где пищит мышонок?» и др. Самостоятельные игры с каталками, тележками, мячом.

Формирование основ здорового образа жизни. Выполнение ребенком при помощи педагогического работника элементарных культурно-гигиенических действий при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), усвоение полезных привычек по примеру и показу взрослого.

В результате, к концу 2 года жизни, ребенок начинает овладевать основными движениями (ходьба в разных направлениях, за взрослым, с перешагиванием через

предметы, лазанье, бег в разных направлениях и к цели, подпрыгивания, прыжки на месте и с продвижением вперед); уверено ползает, воспроизводит простые движения по показу взрослого и вместе с ним, выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных двигательных игровых упражнениях, двигается с удовольствием; стремится выполнять действия по уходу за собой, пользоваться предметами личной гигиены.

От 2 лет до 3 лет

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;

способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).

Бег. Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой.

Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки.

Музыкально-ритмические движения. Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно.

Перечень программ, технологий и пособий по образовательной области «Физическое развитие»

	Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки
	физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр.
	М.: ВАКО, 2005.
	Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у
	дошкольников. Пособие для педагогов ДОУ М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Общеразвивающие упражнения в детском саду М.: Просвещение, 1990.
Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов
дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и
методические рекомендации М.:Мозаика-Синтез, 2006.
Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа М.:
МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 80 с.
Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.
(Для занятий с детьми 2-7 лет) – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО)

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1)информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2)просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3)способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4)построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2)открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3)взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на

общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4)индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5)возрастно сообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико- аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2)просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3)консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское консультационное

реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинарыпрактикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

P	
Обеспечение	психолого-
педагогической	

Направления

педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны

пления здоровья детей.

Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Формы взаимодействия с родителями

Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.

Открытые занятия с детьми в

ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).

Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.

Педагогические ситуации.

Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.

Создание условий для Участия родителей в образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных

Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

инициатив семьи

Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.

учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. Тематические выставки. Выставки содержат материал о О творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио. Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. выбирают темы листовок. Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятие для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся.

Непосредственные формы	Опосредованные формы	
Мероприятия, направленные на повь	пшение родительской компетентности	
Консультации групповые Беседы коллективны посредством функции «вопрос-ответ» на сайте		
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений		
Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации	
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей		

Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией	
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования		
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов	
	и предложений, с последующей	
	обработкой, обобщением и ответами в	
	открытом доступе	
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детскородительского взаимодействия		
Непосредственное участие в	Участие в проектных работах в	
праздниках, театрализованных	части оформления выставок, инсталляций,	
представлениях, досугах, акциях и	семейных альбомов и др., изготовление	
т.д.	пособий костюмов и пр.	

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

План работы с родителями в группе раннего возраста

Сентябрь

- 1. Наглядно-информационный уголок: «Информация для родителей».
- 2. Беседы с **родителями**: «Адаптация детей **раннего возраста** к условиям детского сада», «Игрушки для малыша в **раннем возрасте**»
 - 3. Подготовка к выставке из природного материала «Осеннее чудо»
- <u>4. Консультация</u>: «Режим дня в жизни ребенка. Это важно или нет?», «Воспитываем культурно-гигиенические навыки у детей **раннего возраста**»
- 5. **Родительское собрание**: Анкета «Давайте с вами познакомимся», «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?»
 - 6. Изготовление атрибутов для физкультурного уголка.

Октябрь

- <u>1. Консультация</u>: «Игры для детей второго года жизни», «Как уберечь малыша от опасностей в быту»
- 2. Оформление информационного <u>уголка</u>: «Библиотека для **родителей**», «Читаем вместе с ребенком»
 - 3. Беседа: «Вредные привычки», «Какие игрушки покупать малышу»
- 4. Рекомендации для **родителей**: «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Совместные игры детей и **родителей**»

- 5. Выставка детско-родительского творчества осенних поделок
- 6. Лэпбук «Домашние животные и птицы».

Ноябрь

- 1. Консультация: «Что надо знать о своем ребенке, как провести выходной день?»
- 2. Индивидуальные беседы с **родителями**: «Как сказать ребенку нет», «Как соблюдать режима дня в выходные дни»
 - 3. Памятка для родителей: «Мой дом моя крепость»
 - 4. Фотовыставка ко дню матери «Милая мама моя»
 - 5. Беседа «Будим ребенка правильно»

Декабрь

- 1. Консультация: "Профилактика простудных заболеваний"
- 2. Памятка для **родителей**: «Правила для сладкоежек», «История новогодней игрушки»
 - 3. Оформление папки-передвижки «Правила дорожного движения зимой»
- 4. Оформление выставок детско-**родительского творчества** «Мастерская Деда Мороза»
 - 5. Новогодний утренник: «Новогодняя елка»
 - 6. **Родительское собрание**: «Растем, играя»
- 7. Консультации: «Подарки для малыша на новый год», «Играем с ребенком на прогулке зимой», «Профилактика ОРЗ и гриппа».

Январь

- 1. Беседа: «Ребенок не хочет убирать за собой игрушки»
- <u>2. Консультация</u>: «Влияние пальчиковых игр на детей **раннего возраста**», «Игры на развитие речи детей второго года жизни»
 - 3. Памятка «Безопасность зимних прогулок»
- <u>4. Оформление фотоколлажа</u>: «Веселая жизнь в детском саду», «Новогодние праздники»
 - 5. Мастер- класс «Игры на сенсорное развитие детей **раннего возраста**» 6. Зимний субботник.
 - Февраль
- 1. Консультация: «Выбираем книгу для малыша», «Развитие интеллекта детей **раннего** возраста»
 - 2. Фотовыставка: «Мой папа защитник Отечества»
 - 3. Индивидуальные беседы с папами: «Кто главный в воспитании ребенка?»
 - 4. Папка-передвижка «Роль отца в воспитании ребенка»
- 5. Памятка для **родителей** «Состояние здоровья вашего ребенка», «Одежда малыша зимой».

Март

- <u>1. Консультация</u>: «Можно ли добиться послушания детей», «**Родительская** компетентность это…»
 - 2. Памятка для мам: «Мамина любовь и ласка», «Осторожно сосульки»
 - 3. Беседа: «Если ребенок упрямится», «Одежда детей весной»
 - 4. Фотовыставка «Ярче всех бриллиантов мира...»
 - 5. Консультация «Влияние соски на ребенка»

<u>Апрель</u>

1. Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной», "Воспитание сказкой"

- 2. Памятка для родителей: «Маленький помощник»
- 3. Оформление папки передвижки: «Уроки осторожности для малышей»
- 4. Консультация «Психическое здоровье детей **раннего возраста** и просмотр телевизора»
 - 5. Игра психологический тренинг «А я бы повел себя так...»
 - 6. Консультация «Речевое развитие детей 1-2 лет».

Май

- 1. Папка передвижка: «День Победы великий праздник!»
- 2. Памятка для родителей: «Основы нравственных отношений в семье»
- 3. Фотовернисаж «Немного стали мы взрослее»- фрагменты из жизни группы
- 4. Консультация «Растите малышей здоровыми!», «Правила безопасного поведения детей на дороге»
 - 5. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год»
- 6. Индивидуальные беседы «Закаливание детей летом», «Как правильно выбрать обувь ребенку»

В дошкольном учреждении за последние годы сложились свои традиции, в соответствии с которыми ежегодно в план включается различные мероприятия для детей и родителей.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

- 1. Белая К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. М.: Русское слово, 2019 с.160.
- 2. Веретенникова В.Б., Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Социальное партнерство в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. М.: КноРус, 2020 106 с.
- 3. Гладкова Ю.А. Педагог и семья дошкольника: педагогическая поддержка и сотрудничество в современных условиях // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2017 № 3 С. 823-830.
- 4. Гладкова Ю.А. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнерство //Дошкольное воспитание. 2018. № 5. С. 44-52.
- 5. Гермогенова Е.В., Меттус Е.В. Справочник для родителей дошкольника: Метод. пособие / Е.В. Гермогенова, Е.В. Меттус. М.: ООО «Русское слово учебник», 2020. 144 с
- 6. Кожокарь С.В. Увлекательное путешествие в мир взрослых: учеб.-метод. пособие. М.: Русское слово, 2018. 208 с
- 7. Прищепа С.С. Модель педагогического партнерства ДОО и семьи в обеспечении эмоционального, физического и социального благополучия ребенка //Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2016 № 4 С. 739-746.
- 8. Прохорова Л.Н., Малышева С.Ю., Улле Н.Э. Творческая самореализация всех субъектов образовательных отношений. М.: Сфера, 2020 112 с.
- 9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Диалог» [электронный ресурс] / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько. Режим доступа: http://www.firo.ru/wpcontent/uploads/2014/02/POOP_Dialog.pdf
- 10. Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Родительские собрания и конференции. ФГОС ДО. М.: Учитель, 2020. 203 с.

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность(рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Название метода	Определение метода	Средства	
Методы по источнику знаний			
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.	
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы.	

Практинаския	Практические методы обучения	Выполнение практических
Практические	основаны на практической	Выполнение практических заданий проводится после
	деятельности детей и формируют	знакомства детей с тем или
	1 1 12	иным содержанием и носят
	практические умения и навыки.	обобщающий характер.
		Упражнения могут проводиться
		не только в организованной
		образовательной деятельности,
		но и в самостоятельной
		деятельности.
Методь	по характеру образовательной де.	
Информационно-	Предъявляется информация,	
ттформационно	предвишетел пиформации,	Ogni is nanosice skonomisis
рецептивный	организуются действия ребёнка с	способов передачи
1	объектом изучения	информации. Однако при
	(распознающее наблюдение,	использовании этого метода
	рассматривание картин,	обучения не формируются
	демонстрация кино- и	умения и навыки пользоваться
	диафильмов, просмотр	полученными знаниями.
	компьютерных презентаций,	TIOSTY TETHIBINITI STIGHTHANIA.
	рассказы педагога или детей,	
	чтение).	
Репродуктивный	Предполагает создание условий	Деятельность воспитателя
- F - 7 V	для воспроизведения	заключается в разработке и
	представлений и способов	сообщении образца, а
	деятельности, руководство их	деятельность детей – в
	выполнением (упражнения на	выполнении действий по
	основе образца педагога, беседа,	образцу.
	составление рассказов с опорой	ооразцу.
	•	
	на предметную или	
	предметносхематическую	
Проблаган	модель).	Потт
Проблемное	Представляет собой постановку	Дети следят за логикой
изложение	проблемы и раскрытие пути её	решения проблемы, получая
	решения в процессе организации	эталон научного мышления и
	опытов, наблюдений.	познания, образец культуры
		развертывания познавательных
D	Побложие	действий.
Эвристический	Проблемная задача делится на	Каждый шаг предполагает
(частичнопоисковый)	части - проблемы, в решении	творческую деятельность, но
	которых принимают участие дети	целостное решение проблемы
	(применение представлений в	пока отсутствует.
	I TEAD THE TEAD TO BE TO	1

новых условиях).

Изонанования эти	Drawova on access serves	D mayaga afragarara
Исследовательский	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры — специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

• демонстрационные и раздаточные;

- визуальные,
- аудийные,
- аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
 - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально- художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательна и де		Самостоятельная	Образовательная
Непрерывная	Образовательная	деятельность детей	деятельность в
образовательная деятельность	деятельность в		семье
	режимныхмоментах		
Основные	Решение	Деятельность	Решение
формы: игра,	образовательных задач	ребенка	образовательных
занятие, наблюдение,	В ходе режимных	В	задач в семье
экспериментирование	моментов	разнообразной	
, разговор, решение,		гибкоменяющейся	
проблемных ситуаций,		предметно-	
проектная деятельность и		развивающей игровой	
др.		среде	

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми — развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности — формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Модели образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно — средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической

форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к болеесвободнойпозиции—позициипартнера, анеучителя. Особоподчеркнём, чтокомплексно-

тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору болеесвободнойпозиции,приближаяеекпартнерской. Набортемопределяетвоспитательиэто придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый

– организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко»

Сроки	Примерные темы
1-я неделя сентября	«До свидания, лето», «Здравствуй детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
2-я неделя	«Азбука безопасности»

сентября	
3-я неделя	«Урожай»
сентября	
4-я неделя	«Краски осени»
сентября	
1-я неделя октября	«Животный мир»
2-я неделя октября	«Я – человек»
3-я неделя октября	«Народная культура и традиции»
4-я неделя октября	«Наш быт» (мебель, посуда)
1-я неделя ноября	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в
	соответствии с возрастом детей
2-я неделя ноября	«Транспорт»
3-я неделя ноября	«Здоровей-ка»
4-я неделя ноября	«Кто как готовится к зиме»
1-я неделя декабря	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2-я неделя декабря	«Новогодняя мастерская»
3-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
4-я неделя декабря	«Новогодний калейдоскоп»
1-я,2-я неделя	«Рождественские встречи» (каникулы)
января	
3-я неделя января	«В гостях у сказки»
4-я неделя января	«Этикет»
1-я неделя февраля	«Маленькие исследователи»
2-я неделя февраля	«Мой дом», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в
	соответствии с возрастом детей)
3-я неделя февраля	«Наши защитники»
4-я неделя февраля	«Моя семья»
1-я неделя марта	«Женский день»
2-я неделя марта	«Миром правит доброта»
3-я неделя марта	«Волшебница вода»
4-я неделя марта	«Весна шагает по планете»
1-я неделя апреля	«День смеха», «Цирк», «Театр», (тема определяется в
<u> </u>	

	соответствии с возрастом детей)
2-я неделя апреля	«Космос», «Приведем в порядок планету»
3-я неделя апреля	«Встречаем птиц»
4-я неделя апреля	«Профессии взрослых. Трудовые действия»
1-я неделя мая	«Праздник весны и труда»
2-я неделя мая	«День победы»
3-я неделя мая	«Мир природы»
4-я неделя	«До свидания, детский сад. Здравствуй школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

Модель образовательного процесса:

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

Тема недели, сроки проведения			
Задачи			
Итог по теме недели]		
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ

Цель работы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения здоровья наших детей.

Задачи оздоровительной системы:

- 1. Создать условия для укрепления здоровья детей и педагогов.
- 2. Разработать план по профилактике и оздоровлениюдетей.
- 3. Разработать модель взаимодействия ДОУ и семьи с целью оказания помощи

родителям в воспитании детей и подготовке ребенка к школе.

Основные принципы:

Принцип научности:подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья научно-обоснованными и практически апробируемыми методиками

Принцип активности и сознательности: участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов по оздоровлению детей и себя.

Принцип комплексности и интегративности: решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Принцип адресованности и преемственности: поддержание связи между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

Принцип результативности и гарантированности: реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития

Основные направления работы:

Профилактические:

- Обеспечение благоприятного течения адаптации, выполнение санитарногигиенического режима, проведение обследования по скрининг-программе и выявление патологий;
 - Выполнение плана оздоровительной работы;
- Предупреждение острых заболеваний, методами неспецифической профилактики;
- Проведение санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационные:

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики;
 - Составление индивидуальных планов оздоровления по рекомендациям врачей;
- Изучение передового педагогического, медицинского, социального опыта по оздоровлению детей (отбор и внедрение эффективных технологий иметодик);
- Системное повышение квалифицированных педагогических и медицинских кадров;
- Пропаганда здорового образа жизни, методов оздоровления детей, родителей и сотрудников.

2.5 Содержание регионального компонента реализации Программы

В части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП МДОУ Чесменский детский сад "Солнышко", представлено содержание образования, отражающее специфику национальных, социокультурных и иных (природных, климатических, экономических) условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор содержания регионального компонента в ООП МДОУ Чесменский детский сад "Солнышко" и форм организации детей соответствует их потребностям и интересам, сложившимся традициям, а также возможностям педагогического коллектива.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, МДОУ Чесменский детский сад "Солнышко" построена на местном, региональном материале. В его основу положена специфика природы, истории, материальной и духовной культуры жителей уральского региона. Присвоение ребенком духовных ценностей через приобщение к фольклору,

декоративно-прикладному искусству, традициям Урала формирует ментальность жителя уральского региона (уральца) с одной стороны, с другой стороны – ментальность гражданина России

Социокультурные особенности Челябинской области определяют содержание психолого- педагогической работы в ДОУ.

Географические особенности Челябинской области:

Челябинская область находится на стыке двух частей света — Европы и Азии. Рельеф Южного Урала отличается большим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа — от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор.

Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Большой камень, Скала-кольцо, Утесы «Семь братьев» и др.

Территория Челябинской области делится на горно - лесную, лесо-степную, и степную зоны. Значительная доля полезных ископаемых сосредоточена в пределах Челябинской области: руды черных и цветных металлов, благородные металлы, уголь, строительные материалы, камни-самоцветы. Всемирно известный «минералогический рай» — Государственный Ильменский заповедник. Гордость уральских недр составляют: гелиоры, аквамарины, аметисты, турмалины, изумруды и др. самолцветы. Символами природных богатств Урала являются малахит, яшма, орлец.

Южный Урал – край озер. На территории Челябинской области насчитывается около 3170 озер: Увильды, Тургояк, Кисегач, Зюраткуль, Смолино и др. Многие озера обладают лечебными ресурсами. Крупные реки Челябинской области: Миасс, Урал, Уфа и др.

Климатические особенности Челябинской области:

Климат Челябинской области – континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето относительно жаркое, с периодически повторяющимися засухами. Особенности климата связаны с расположением области в глубинах Евразии, на большом удалении от морей и океанов. На формирование климата влияют Уральские горы, создающие препятствие на пути движения западных воздушных масс. В суровые зимы температура воздуха достигает минус 45 градусов, летом - плюс 40 градусов. Атмосферные осадки распределяются не равномерно, наибольшая сумма осадков приходится на летний сезон. Зимой количество осадков уменьшается. Снежный покров достигает 35 см.

Экологические особенности Челябинской области:

Главной достопримечательностью области является музей — заповедник Аркаим, одно из поселений «Страны городов» - памятник древнейших цивилизаций на планете, признанный важнейшим археологическим открытием XX века. В связи с тем, что Челябинская область расположена в трех природных зонах: сосново-березовой, лесостепи, степи, растительный покров отличается большим разнообразием. Леса покрывают Уральские горы почти на всем протяжении. Хвойные леса чередуются с березовыми, осиновыми. На севере преобладают еловые, иногда с пихтой или кедром, и сосновые, на юго-западе — широколиственные с дубом, кленом, липой. Основные породы деревьев: сосна, ель, береза, липа, вяз, клен, осина, ольха, дуб и др. Подлесок составляют: рябина, ива, жимолость, черемуха, малина, шиповник. Богатый травяной покров включает папоротники, одуванчики, клевер, костянику, землянику, клюкву и др.). Во флоре Челябинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в медицине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др.

Животный мир области разнообразен и велик. Представители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк, белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка, гусь, журавль, ворон, грач, галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др. Основные виды рыб: карп, карась, окунь, ерш, щука и др. Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба. В Челябинской области обитают 10 тысяч видов насекомых, среди них, множество насекомых, приносящих пользу природе и хозяйственной деятельности (муравьи, пчелы-медоносы), есть вредители: жуки-короеды, саранча.

На территории области расположены 30 городов. Самые крупные города: Челябинск, Магнитогорск, Златоуст, Миасс, Копейск, Озерск, Троицк, Кыштым. Челябинск занимает 8 место по числу жителей среди крупнейших городов России, в нем проживает более 1 миллиона человек. Ведущие отрасли экономики Челябинской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Дети знакомятся с профессиями: металлургов, шахтёров, машиностроителей и т.п. Челябинский тракторный завод – предприятие по производству тракторов, инженерных машин. В Челябинской области производят станки, автоприцепы, дорожные машины, бульдозеры, грузовики. В области организованы центры атомной промышленности, ракетостроения и космической промышленности. В индустриально мощном Челябинске развивается культура. Самый крупный музей в Челябинске – областной краеведческий музей. В городе Челябинске есть театры, наиболее популярными являются Театр оперы и балета им. М.Глинки, Академический театр драмы им. Н.Орлова, театр юного зрителя, а для детей дошкольного возраста – в городе создан кукольный театр, который сезон за сезоном продолжают яркую историю в культурной жизни города Челябинска. Достопримечательностями города являются Челябинская филармония, Зал камерной и органной музыки, которые расширяют горизонты музыкальной культуры горожан. В начале лета на берегу Ильменского озера организуется концерт любителей самодеятельной песни под соснами и березами на берегу озера Ильмень. В городе построен один из самых молодых в России зоопарков, развивается цирковое искусство. Социокультурные особенности Челябинска позволяют познакомить детей со многими значимыми для города датами (День города), традициями.

Региональное искусство Урала рассматривается как феномен геоэтноисторической системы. В музее декоративно-прикладного искусства и картинной галереи регулярно организуются выставки изобразительного искусства. В Челябинске восстановлены храмы Святой Троицы, Александра Невского и др.

Челябинск принимает активное участие в спортивной жизни России. В Челябинске проходят региональные, российские и международные соревнования по разным видам спорта: дзюдо, плаванию, хоккею.

Национально-культурные особенности Челябинской области:

Область многонациональна, здесь проживают представители национальностей: русские, татары, башкиры, украинцы, немцы, белорусы, мордва, казахи, дагестанцы, армяне, грузины.

Содержание образования направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона); формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Задачи образовательной деятельности с детьми:

- 1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.
 - 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
- 3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. Кирова).
- 4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом Челябинска. В городе есть памятники и архитектурные сооружения, отражающие историю Челябинска напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города. На Урале развиваются свои народные промыслы (Каслинское литье, Златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.), отмечаются национальные праздники (Сабантуй, медовый яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.) Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поколения к поколению сказы, легенды, игры, танцы). Ведущие отрасли экономики (металлургия, машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.
 - 5. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в

поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).

- 6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.).
- 7. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, танцы).
- 8. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: машиностроители, металлурги, животноводы, сталевары.
- 9. Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П. Бажов, Н.В. Пикулева, Ася Горская, Андрей Середа, Михаил Придворнов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, Н.П. Шилов и др.)
- 10. Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.
- 11. Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков).
- 12. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Задачи образовательной работы с детьми 1-3 лет

- 1. Дать представление об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- 2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей.
- 3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа

Планирование народных игр Южного Урала.

Название народной игры
Сентябрь-октябрь
Пальчик-пальчик, где ты был
Этот пальчик хочет спать
Затопали ножки
Стр.91 программы «Наш дом – Южный Урал».
Ноябрь-декабрь
Подвижная игра «Ножки»
Этот пальчик хочет спать
Стр.94 программы «Наш дом - Южный Урал»
Январь-февраль
Игра-забава «Ладушки»

Стр.97 программы «Наш дом – Южный Урал»

Март-апрель

Те же игры, что и в январе и феврале

Перечень программ, технологий, пособий по освоению регионального компонента

Перечень	1. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития
рограмм	детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики
	/ сост. Е.С. Бабунова,
	В.И. Турченко, - Челябинск: Взгляд, 2007. – 239.с.
	2. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс
	для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного
	образования. – Челябинск: Челябинское отделение Российского детского
	фонда, АБРИС, - 2014. – 225 с.
Теречень	1. Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к
пособий	программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный
	Урал»: - Челябинск: Челябинское отделение Российского детского
	фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.
	2. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированн
	южение
	к программно-методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»
	: Челябинск: Челябинское отделение Российского детского фонда,
	АБРИС, 2014. – 100 с.
	3.Южный Урал: шаг за шагом: сборник конспектов
	образовательной деятельности для детей второй младшей группы
	/ сост. Н.В. Куравина, – Челябинск: МБДОУ ЦРР ДС № 261 г.
	Челябинска. – 32 с.
	4. Наш дом – Южный Урал: материалы для работы с детьми
	старшей группы / сост. Л.М. Фоминых, - Челябинск: МБДОУ ЦРР Д
	№ 261 г. Челябинска. – 44 с.
	5. Наш дом – Южный Урал: материалы для работы
	с детьми подготовительной к школе группы / сост. Л.М. Фоминых Челябинск: МБДОУ ЦРР ДС № 261 г. Челябинска. — 44 с.
	Ламехов, Ю.Г. Птицы Челябинской области: уч. пос.
	/Ю.Г. Ламехов Челябинск: АБРИС, 2013. – 128 c.
	Матвеев, А.С. Промысловые животные. Приложение
	зоогеографической карте Челябинской области / А.С. Матвеев.
	Челябинск: АБРИС, 2009. – 128 c.
	6. Лагунов, А.В. Насекомые Челябинской области
	(эколого- фаунистический очерк) \ Ильменский
	государственный заповедник Уро РАН. – Челябинск:
	«Край Ра», 2011. – 144 с.
	Строкова, Н.П., Коровин С.Е. Мир удивительных растени
	Челябинская область: учеб. пос. – 2-е изд., испр. и доп Челябинс
	АБРИС,
	2009. – 152 c
	7. Калашников Г.В. Гербы и символы: Челябинск и
	Челябинская область. Альбом демонстрационных картин. –

СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС: 2007. – 96 с., цвет. 8. Легенды Земли Уральской / И.А. Кириллова. – Челябинск: ООО издательский дом «Аркаим», 2009 – 206 с.

III. Организационный раздел.

3. Обязательная часть.

3.1 Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в работе с детьми 1-3 лет

- 1. 2. Игра дошкольника / Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.; Под ред. С.Л.Новоселовой. М.: Просвещение, 1989.
- 3. Степаненкова Э.Я.Сборник подвижных игр для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2012.
- 4 Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов ДОУ- М.: Мозаика-Синтез,2009.
 - 12. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 80.
- 14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 112 с.
 - 19. Образовательная область «Речевое развитие»
- 21. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.
- 24.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 112 с.
 - 26. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Культурно - досуговая деятельность — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Основной ее задачей является создание условий для снятия психического напряжения у детей, привитие им нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремление к культурному отдыху. В ДОУ используют различные формы и вида, такие как развлечение, досуг, праздничные мероприятия. Главное, чтобы оно проводилось для детей, стало захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России.

МДОУ может дополнять перечень региональными и собственными мероприятиями.

Любой праздник - это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем. Праздник должен быть противопоставлен обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятий.

Условия успешной организации праздника:

1) правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр.

Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- ✓ концерт (для взрослых и детей),
- ✓ квест-игра,
- ✓ проект,
- ✓ образовательное событие,
- ✓ мастерилки,
- ✓ соревнования,
- ✓ выставка,
- ✓ спектакль,
- ✓ фестиваль,
- ✓ ярмарка,
- ✓ чаепитие (День рождение)
- ✓ интеллектуальный, спортивный марафон, турнир, викторина, □игры с пением, обыгрывание песен, караоке, □просмотр м/ф и т.д.
- 2) вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.
- 3) третье условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель помогает им планировать и придумывать содержание, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. Взрослый не должен брать на себя руководящую роль надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

При этом праздники, как Новый год и День победы, должны быть, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

В дошкольном учреждении за последние годы сложились свои традиции, в соответствии с которыми ежегодно в план включается различные мероприятия для детей и родителей.

Календарь событий и традиций МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко»

Сроки проведения	Название мероприятия
01 сентября	Праздник «День знаний»
2 неделя сентября	Тематические занятия, конкурс рисунков «Мое любимое село - Чесма
3 неделя сентября	«Путешествие в страну безопасности» (тренировки, посещени отеки, посещение пожарной части)
4 неделя сентября	Выставка « Поделки из овощей», Участие в акции «Крос в»
3 – 4 неделя октября	Праздник «Осенины»
4-ая неделя ноября	Праздник «Деньматери»

2 - Знеделя декабря	Семейный конкурс «Новогодняя игрушка»
4-ая неделя декабря	Новогодний карнавал
3-ая недел яянваря	Конкурс «Лучшая снежная постройка»
3 неделя февраля	Спортивные состязания «Защитники Отечества»
4 неделя февраля	«Проводы зимы – Масленица»
1 неделя марта	«Женский день – 8 марта!»
2 – 3 неделя марта	Дни открытых дверей
1 неделя апреля	«Неделя здоровья»
2 неделя апреля	Конкурсы рисунков, газет «За здоровый образ жизни»»
3 неделя апреля	Эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья!»
4 неделя апреля	Смотр-конкурс «На участках чистота, на участках красота!»
1 неделя мая	«Это день мы не забудем никогда» праздничные мероприяти: щенные Дню победы
4 неделя мая	Выпускные «До свидания, детский сад!»
Июнь	Праздник «День защиты детей», «Литературная неделя», Праздник «День России»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Досуг «День Нептуна», «Летние олимпийские игры»
Август	Смотр-конкурс «Лучший цветущий участок», Акция «Внимание – дети!»

3.3 Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природа сообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ООП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко» для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, для детей, принадлежащих к разным национальнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко» обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного,

музыкального, изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) *трансформируемой* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) *полифункциональной* обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) *доступной* обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) *безопасной* все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко», в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко» обеспечена *доступность* предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметно-пространственная среда МКДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко» обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко» присутствует оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметызаместители. Предметно-пространственная среда МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко» должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, живой уголок, опытно-экспериментальный центр и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно- эстетического развития детей*. Помещения МДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко» создаются условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.
 - В группе для детей старшего дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
----------------------------	----------------

Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и
	малой подвижности в групповых помещениях,
	средней и интенсивной подвижности в
	физкультурном и музыкальном залах,
	интенсивной подвижности на групповых
	участках,

_

	спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметызаместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисковоэкспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
Книжный уголок	«Социальнокоммуникативное развитие». Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественноэстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр творчества	Предназначенн для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное

развитие».

	етно-пространственная среда группы раннего возраста
Речевое	1. Предметные картинки.
развитие	2. Игры «Один, много», «Времена года», «Большой
	маленький».
	3. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждо
	группе:
	домашние животные, дикие животные, животные
	детенышами,
	птицы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуд
	,мебель,
	транспорт, предметы обихода
	. 4. Наборы предметных картинок для последовательно
	группировки
	по разным признакам (назначению ит.п.).
	5. Серии из 3-4 картинок для установлени
	последовательности
	событий (сказки).
	6. Серии из 4 картинок: времена года (природа
	сезонная
	деятельность людей).
	7. Сюжетные картинки крупного формата (с различно
	тематикой,
	близкой ребенку, - сказочной, социобытовой
	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик.
	8. Книжки по программе, любимые книжки детей
	книжки-малышки,
	книжки-игрушки.
	9. Сюжетные картины для рассматривания

	«Профессии», «Времена
	года», «Детский сад», «Домашние и дикие животные и
	ихдетеныши»
Социально	1. Театр настольный, небольшая ширма и наборы
коммуникативное	кукол(пальчиковых
развитие	и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок.
	2. Материал для изготовления персонажей и
	декораций(цветная
	бумага, клей, карандаши, краски).
	3. Полка с книгами.
	4. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые
	подбираются с
	учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
	5. Игры по сенсорике: «Прокати шарик», «Спрячь
	мышку»,лото
	«Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая плоскостная.
	6. Игры из раздела «Развитие представлений о себе и
	окружающем
	мире».
	7. Атрибуты различных профессий (сумка доктора,
	одежда повара,
	милиционера, расческа парикмахера).
	8. Куклы девочки и мальчики.
	9. Игрушечные дикие и домашние животные.
	10. Кукольная мебель: стол, стулья (3 шт.), кровать
	(2шт.),кухонная
	плита, утюг, гладильная доска, тазики для стирки белья.
	11. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор
	кухонной и
	столовой посуды, миски, ведерки.
	12. Куклы: средние
	13. Коляска для кукол
	14. Атрибуты для игр «Больница»,
	«Семья», «Парикмахерская».

15. Различные атрибуты для ряженья: платки, юбки, плащ-накидкии Τ.П. 16. Маленькая ширма ДЛЯ настольного театра. Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи). 1. Краски (гуашь, акварель). Художественно-2. Кисточки тонкие и толстые. эстетическое 3. Бумага разного формата. развитие 4. Губки из поролона. 5. Тряпочки для рук и кистей. 6. Баночки для красок и воды. 7. Фартуки. 8. Пластилин 9. Свободная стена для развешивания детских работ (со сменной экспозицией). 10. Толстые восковые мелки, цветные карандаши (12 цветов), гуашь, пластилин. 11. Цветная и белая бумага, картон. 12. Кисти, поролон, трафареты. 13. Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани(15х15, 30х30), доски (20х20), розетки для клея. 14. Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки пищалки, бубен, ветрячки, платочки, юла, дудочки. Карточки с картинками.

Физическое	1.Мячи большие, средние, малые.
развитие	2.Обручи.
•	3.Флажки.
	4.Ленты цветные короткие (10 шт.).
	• , , ,
	5. Кегли, каталки.
	6. Дорожка ребристая
Познавательное	1.Башенки (пирамидки) одно- и
развитие	разноцветные. 2.Пирамидки из 6—10 толстых
Puszuru	колец, из 12 тонких колец.
	3.Мисочки-вкладыши (10 шт.).
	4. Матрешки 2—4-местные.
	5.Мячи 3—4 размеров; наборы песочных формочек для игр с песком и водой.
	6.Строительный материал: универсальные
	настольные наборы из деталей простой формы (кубики,
	кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трехгранные
	призмы) 2—3 размеров; напольный (крупный)
	строительный материал.
	7.Крупный строительный
	конструктор. 8.Средний
	строительный конструктор. 9.Набор
	мелкого строительного материала.
	10.Конструктор «Лего».
	11. Игрушечный транспорт средний и крупный.
	Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», лошадки.
	12. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10
	элементов, сборные
	игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры
	с элементами моделирования и замещения, лото, парные
	картинки и другие настольно-печатные игры.
	13. Дидактический стол: вкладыши, пирамидки, счёты, горка с
	шариками, шнуровки.
	14. Ковролиновое полотно, наборное полотно.
	15. Комплект геометрических фигур, предметов различной
	геометрической формы. 16. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-
	вкладыши.
	17. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-
	6 частей).
	18. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части
	(по вертикали и горизонтали).
	19. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки,
	шишки.
	20. Емкости разной вместимости, лопатки, грабли, палочки,
	воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с
	водой. 21. Альбомы: «Наша семья».
	21. AJIDUUNDI. WIAMA CUNDAN.

В раздевалке группы имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого—педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

3.4 Примерный режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако **неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи,** обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; **проведение ежедневной прогулки**.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.364820.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (10-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Режим дня МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко» на холодный период года

Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность 7.30-8.0 Утренняя гимнастика 8.05-8.1 Самостоятельная, совместная деятельность детей, подготовка к завтраку 8.05-8.3 Завтрак 8.30-8.5	00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00
самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика Самостоятельная, совместная деятельность детей, подготовка к завтраку Завтрак 8.05-8.3	30 35
Утренняя гимнастика 8.05-8.1 Самостоятельная, совместная 8.05-8.3 деятельность детей, подготовка к завтраку Завтрак 8.30-8.5	30 55
Самостоятельная, совместная 8.05-8.3 деятельность детей, подготовка к завтраку Завтрак 8.30-8.5	30 55
деятельность детей, подготовка к завтраку Завтрак 8.30-8.5	55
завтраку Завтрак 8.30-8.5	
Завтрак 8.30-8.5	
0.5500)()
Самостоятельная деятельность, 8.55-9.0	
подготовка к НОД	
Непрерывно образовательная 9.00до 9.	.40
деятельность	
Самостоятельная деятельность 9.40-10.0	00
детей, игры	
Второй завтрак 10.30	
Подготовка к прогулке, 10.00-11.	.30
прогулка	
Возвращение с прогулки, 11.30-11.	.40
0 подготовка к обеду	
Обед 11.40-12.	.10
1	
Подготовка ко сну, дневной 12.10-15.	.00
2 сон	
Постепенный подъем, 15.00-15.	.20

3	гимнастика после сна,	
	самостоятельная деятельность	
	Самостоятельная деятельность,	15.20-15.40
4	нод	
	Полдник	15.40-16.05
5		
	Самостоятельная, совместная	16.05-16.30
6	деятельность детей,	
	Подготовка к прогулке,	16.30-18.00
7	вечерняя прогулка, уход домой	

Режим дня МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко» на теплый период года

Виды деятельности в дошкольной	
группе	1 - 3 года
Прием детей, самостоятельная	7.30-8.00
деятельность	
Утренняя гимнастика,	8.05-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.55
Совместная с педагогом,	8.55-9.30
самостоятельная деятельность детей.	
Подготовка к прогулке.	
Прогулка (наблюдения, подвижные	9.30-11.30
игры, самостоятельная деятельность)	
Второй завтрак	10.30
Возращение с прогулки, подготовка	11.30-12.10
к обеду, обед	
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, гимнастика	15.10-15.40
после сна, культурно-гигиенические	
процедуры, самостоятельная деятельность,	
подготовка к полднику	

Полдник	15.40-16.05
Самостоятельная игровая	16.05-18.00
деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	

*Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале
- **★** Ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводиться работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

3.5 Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

- **Ф** Прием пищи.Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Учитывая, что дети едят с разной скоростью, следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.
- Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.
- **Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления прогулки проводятся ежедневно.
- **Нельзя** сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.
- **Ежедневное чтение**. В режиме дня постоянное выделяется время для ежедневного чтения детям. Детям читают не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного

помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда остается выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- **Ф** Дневной сон. Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.
 - **❖** Физкультурно-оздоровительная работа
- **В** дошкольной организации проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.
 - Огромное внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.
- **♦** В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находиться в помещении в облегченной одежде.
 - Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- ❖ Обеспечивается оптимальный двигательный режим рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.
- Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
- Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, и интерес к использованию физкультурного оборудования вне занятий (в свободное время).
 - ◆ Ежедневно проводится со всеми детьми утренняя гимнастика.
- **В** процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1-3 минуты.

Регламент непрерывной образовательной деятельности МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко» для детей 1-3 лет

Педагогические мероприятия	Количество образовательных			
	ситуаций и занятий в неделю			
Образовательная деятельность в	3			
ооразовательная деятельность в	3			
рамках образовательной области				
«Физическое				
развитие»				
Образовательная деятельность в	2			

рамках образовательной области	
«Познавательное развитие»	
Образовательная деятельность в	1
рамках образовательной области «Речевое	
развитие»	
Образовательная деятельность в	1
рамках образовательной области	
«Художественно- эстетическое развитие»	
(прикладная деятельность)	
Образовательная деятельность в	2
рамках образовательной области	
«Художественно- эстетическое развитие»	
Образовательная деятельность в	1
рамках образовательной области	
«Социально коммуникативное развитие	

Итого занятий в неделю

10

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Базовый вид деятельности	Периодичность	
	Группа раннего детства	
Утренняя гимнастика	ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	
Гигиенические процедуры	ежедневно	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	
Дежурства		
Прогулки	ежедневно	
Игра	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении. Рекомендуемое количество детей в группе для занятий по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей

	от 1 г. 7 м.	от 2 лет 1 м.
	до 2 лет	до 3 лет
Число детей	4 – 6	8 – 12
Длительность	8 – 10	10 - 15
занятия		

3.6 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МДОУ «Чесменский детский сад «Солнышко» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской

<u>Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, n. 33, n. 33.1, n. 33.2, 33.3, 33.4).</u> *Размещён в приложении 1.

Примерный перечень художественной	•Малые формы фольклора◆Русские народные сказки
литературы n. 33, n. 33.1. раздел IV ФОП ДО	◆Былины◆Сказки народов мира◆Произведения поэтов и писателей России
	Литературные сказкиПроизведения поэтов и писателей разных стран

Примерный перечень музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО	
произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО	◆ № Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО	*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерств просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html
- 2 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный pecypc]:http://www.rg.ru/
- 3. Васюкова, Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности [Текст]// Детский сад от А до Я.-2004. №6. –С.18.
- 4. Арнхейм, Р. Новые очерки по психологии искусства [Текст]/ Р.Арнхейм; пер. с англ. М.: Прометей, 1994. 352c.
- 5. Барадулин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом [Текст] / В.А. Барадулин. Л.: Художник РСФСР, 1988. 198с.
- 6. Барадулин, В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу [Текст] / В.А.Барадулин. Свердловск: Сред-Урал. кн. изд-во, 1982.-110 с.
- 7. Барадулин, В.А. Уральский букет: народная роспись горно-заводского Урала [Текст] / В.А. Барадулин. Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. 126с.
 - 8. Вохринцева, С.В. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись [Текст]/ С.В.

- Вохринцева. Екатеринбург: Страна Фантазий, 2005.
- 9. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст]/ Л.С. Выготский. Ростов ${\rm H/Донy}$: Феникс, 1998. 480с.
- 10. Голошумова, Г.С. Программа «Мой город» [Текст]: научно-методические аспекты этнокультурного образования учащихся/ Г.С. Голошумова// Первые Худояровскиечтения: доклады и сообщения, 22–23 апреля 2004 г./ Уральское училище прикладного искусства [идр.]. Н.Тагил, 2004. С. 57–60.
- 11. Грибанова, М.В. Формирование эстетического и художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста (на материале изобразительного искусства) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / М. В. Грибанова. Екатеринбург, 1999. 23с.
- 12. Гриер, О.М. Гравюра на стали из Златоуста [Текст] / О.М. Гриер, Б.С. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии [Текст]/ Е.Н. Гусарова. М.: АПк и ППРО,2005. 176 с.
- 13. Давыдова, С.Д. Искусство как фактор формирования ценностных ориентаций личности [Текст]/ С.Д. Давыдова // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство XXI век». Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. С. 53 –58.
- 14. Есаян, Т.С. Начальное эстетическое воспритание детей 6 7 лет как фактор целостного освоения ими действительности (на материале фольклора) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.С. Есаян. Ростов-н/Д., 2003. 28с.
- 15. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский.—М.: Академия, 1995.-347c.
 - 16. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования [Текст]/ В.Г. Иванов. Уфа, 2005.
 - 17. Канцедикас, А.С. Народноеискусство [Текст]/А.С. Канцедикас. М.:Знание, 1975. 56 с.
- 18. Комарова, Т. С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю [Текст] /Т.С.

Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 2. – С.3–8.

- 19. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html
- 20. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]// Начальная школа. 2000. №4. С.7.
- 21. Корнилова, В.И. Камнерезное искусство Урала [Текст] / В.И. Корнилова. Пермь, 1961.
- 22. Котлякова, Т.А. Формирование выразительного образа под воздействием малых фольклорных жанров в рисовании старших дошкольников [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.А. Котлякова. М., 2001.- 16с.
- 23. Народное искусство в воспитании детей [Текст]: кн. для педагогов дошкольных учреждений, учителей нач. кл., руководителей художественных студий. / под. ред. Т.С. Комаровой. М.: Педагогическое общество России, 2000. 256с.
- 24. Наш дом Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. Челябинск: Взгляд, 2007. 239с.
- 25. Обухова, С.Н. Декоративно прикладное искусство Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст]/ С.Н. Обухова. Челябинск, 2009. 200с.
- 26. Павловский, Б.В. Декоративно-прикладное искусство промышленного Урала [Текст] / Б.В. Павловский. М.: Искусство, 1975. 131с.
- 27. Пешкова, И.Н. Искусство каслинских мастеров [Текст] / И.Н. Пешкова. Челябинск,

1983.

- 28. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала[Текст]:
- учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Сост. С.Н. Обухова. Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009. 84.
- 29. Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Составитель С.Н. Обухова. Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». 2012. 69с.
- 30. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. 104с.
- 31. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [Текст]// Управление ДОУ. 2005. №5. –С.5.
- 32. Современные подходык диагностике художественного развития ребенка: учебное пособие для слушателей переподготовки [Текст] / составитель С.Н. Обухова. Челябинск, 2012.— 97 с.
- 33. Тагильцева, Н.Г. Ребенок как субъект переживания искусства [Текст] / Н.Г. Тагильцева // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство XXI век». Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. С. 126 –129.
- 34. Титов, В.И. Теория и история народного декоративно-прикладного творчества [Текст]: учеб. пособие / В.И. Титов; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. Челябинск, 2006. 207с.
- 35. Тихонова, А.Ю. Воспитание интереса к региональной культуре у детей старшего дошкольного возраста (на материале художественных ремесел) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / А.Ю. Тихонова. М., 1999.– 16 с. Чумичева, Р.М. Ценностносмысловое развитие дошкольника (на материале истории и культуры Донского края) [Текст] / Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. Ростов-на-Дону. 2005. 311 с.
- 36. Трунова, М. Секреты музейной педагогики [Текст] / М. Трунова // Дошкольное воспитание. 2006. № 4. –С.38–42.
- 37. Художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации / Составитель С.Н. Обухова. Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». 2012. 83с.
- 38. Шестакова, А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста А.В. Шестакова.—Челябинск, 1996.—192с.
- 39. Харунжев, А.А. Интеграция в образовании: теория и практика. [Текст]/ А.А. Харунжев, Киров. –2003.
- 40. Чапаев, Н.К. Педагогическая интеграция. Методология, теория, технология [Текст]/ Н.К. Чапаев. Екатеринбург: Кемерово, 2005.
- 41. Яковлева, Г.Н. Условия включения педагогов ДОУ в разработку основной общеобразовательной программы [Текст]: научно-теоретический журнал/Г.В.Яковлева
- //Научноеобеспечение системы повышения квалификации кадров. Челябинск:

«Образование», 2011. – Выпуск 1(6)– С.113–115.

42. Ястребова, С. Конкурс знатоков изобразительного искусства [Текст] / С. Ястребова // Дошкольное воспитание.—2004. -№ 2.—С.61—66

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для группы раннего возраста в соответствии с ФОП.

Примерный перечень художественной литературы От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской), "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С.

Могилевской и Л. Зориной). Произведения

поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница". Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой;

Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К.

"Очень голодная гусеница".

Примерный перечень музыкальных произведений От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. И. Черницкой; Арсеева, сл. «Весною», C. Майкапара; «Цветики», B. Карасевой, «Осенью», муз. муз. ел. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, ел. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, ел. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, ел. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, ел. А. Барто; «Собачка», муз.

М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, ел. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И.

Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, ел. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры c **пением.** «Игра c мишкой», муз. Γ . Финаровского; «Кто у нас хорошии?. »,рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

Примерный календарный план воспитательной работы Ранний возраст (1-3 года)

Задачи воспитательной работы

Н		Дошко	льный возраст (2-3 года)
аправлен ие воспита ния	Общие задачи по направлению	Инвариан тные задачи	Вариативные задачи
П	1) Формирование любви к	1)	1) Формировать
атриоти	родному краю, родной природе,	Воспитывать	эмоционально
ческое	родному языку, культурному	бережное	положительное отношение
	наследию своего народа.	отношение к	к детскому саду,
	2) Воспитание любви,	ближайшему	воспитателю, другим
	уважения к своим национальным	окружению	детям (желание идти в
	особенностям и чувства собственного	(музыкальный	детский сад, называть
	достоинства как представителя своего	зал,	воспитателя по имени и
	народа.	физкультурный	отчеству, проявлять
	3) Воспитание уважительного	зал, группа,	интерес к действиям
	отношения к народу России в целом,	прогулочный	сверстников, играть рядом,
	своим соотечественникам и	участок)	не мешая друг другу, не
	согражданам представителям всех	2)	отбирать игрушки, не
	народов России, к ровесникам,	Воспитывать	ссориться)
	родителям, соседям, старшим, другим	доброжелательн	2)
	людям вне зависимости от их	ое отношение	Демонстрировать детям
	этнической принадлежности.	детей к близким	примеры бережного и
	4) Воспитание любви к	людям – любовь	заботливого отношения к
	родной природе, природе своего края,	к родителям,	животным.
	России, понимания единства природы	привязанность и	3) Воспитывать
	и людей и бережного ответственного	доверие к	бережное отношение к
	отношения к родной природе.	воспитателю,	природе
		симпатию к	
		сверстникам	
С	1) Формирование у ребенка	1)	
оциальн	представлений о добре и зле,	Пробуждать	
oe	позитивного образа семьи с детьми,	эмоциональную	
	ознакомление с распределением	отзывчивость	

ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ee героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей В группе В различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь пожалеть, утешить, сказать ласковое слово

2)
Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, и повседневном общении, и бытовой деятельности

3)

Формировать представления о том, что хорошо, что плохо, что можно делать, а чего делать нельзя;

4)
Воспитывать
умение
здороваться,
прощаться,
отвечать на

		приветствие,	
		благодарить,	
		-	
		выражать	
	1)	просьбу.	2) 0 5
П	1) Развитие	1)	2) Способствовать
ознавате	любознательности, формирование	Поощрять и	проявлению
льное	опыта познавательной инициативы.	поддерживать у	любознательности,
	2) Формирование ценностного	ребенка	самостоятельности в
	отношения к взрослому как	активность,	условиях детского сада и
	источнику знаний.	самостоятельнос	дома
	3) Приобщение ребенка к	ть, инициативу в	
	культурным способам познания	различных видах	
	(книги, интернет-источники,	деятельности и в	
	дискуссии и др.).	самообслуживан	
		ии	
Φ	1) Способствование		
изическо	закаливанию организма, повышению		
е и	сопротивляемости к воздействию		
оздоров	условий внешней среды; укреплению		
ительное	опорно-двигательного аппарата и		
	формированию рациональной осанки;		
	2) Развитие двигательных		
	способностей, обучение		
	двигательным навыкам и умениям,		
	формирование представлений в		
	области физической культуры,		
	спорта, здоровья и безопасного		
	образа жизни;		
	3) Воспитание морально-		
	волевых качеств (честности,		
	решительности, смелости,		
	настойчивости и др.).		
	4) Формирование основ		
	безопасного поведения в быту,		
	социуме, природе.		
Т	1) Ознакомление с		
рудовое	доступными детям видами труда		

	взрослых и воспитание	
	положительного отношения к их	
	труду, познание явлений и свойств,	
	связанных с преобразованием	
	материалов и природной среды,	
	которое является следствием	
	трудовой деятельности взрослых и	
	труда самих детей.	
	2) Формирование навыков,	
	необходимых для трудовой	
	деятельности детей, воспитание	
	навыков организации своей работы,	
	формирование элементарных навыков	
	планирования.	
	3) Формирования трудового	
	усилия (привычки к доступному	
	дошкольнику напряжению	
	физических, умственных и	
	нравственных сил для решения	
	трудовой задачи).	
Э	1) Воспитание у детей	Вызывать интерес
тико-	уважительного отношения к	к прекрасному через
эстетиче	окружающим людям, к их делам,	созданные условия в
ское	интересами, удобствами, результатам	детском саду
	творчества других детей.	
	2) Воспитание культуры	
	общения ребенка с взрослыми и	
	сверстниками: общительности,	
	вежливости, предупредительности,	
	сдержанности, умении вести себя в	
	общественных местах.	
	3) Воспитание культуры речи.	
	4) Воспитание культуры	
	деятельности.	
	5) Формирование чувства	
	прекрасного на основе восприятия	
	художественного слова на русском и	

родном языке.
6) Построение взаимосвязи
художественно-творческой
деятельности самих детей с
воспитательной работой, через
развитие восприятия, образных
представлений, воображения и
творчества.
-

Примерный календарный план воспитательной работы Ранний возраст (1-3 года)

аправл ение воспит ания	азы воспита тельной работы	Патриотич	Социа льное	І ознават ельное	Физ ическое и оздоровител ьное	Т рудовое	Этик о- эстетическое		
		сентября - День зна сентября - 8 сентяб		ный день	распростране	ения грамо	отности		
	11 сентября – День города								
	17 сентября Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»								
	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников								
	Тематическая неделя «До свидания. Лето- здравствуй детский сад!»								
	Ценности: Знания, Культура, Человек, Дружба								
	O	Рассматри	Рассм		Сит		Чтени		
	знакомл	вание	атривание		уативные		e		
ентябр	ение	иллюстраций и	фотографий		разговоры о		стихотворен		
Ь		картин	«Моя семья»		важности		ий А. Барто		
		«Мой			самостоятел		«Игрушки»,		
		любимый детский	Ситуа		ьного мытья		рассматриван		
		сад»	тивный		рук;		ие		
		Знакомств	разговор		ситу		иллюстраций		
		о детей с	«Моя		ативные		К		
		помещением и	любимая		разговоры о		стихотворен		
		оборудованием	игрушка»		правильном		МЯМ		
		групповой			пользовани				

	комнаты (личный	Знако		И		
	шкафчик,	мство с		полотенцем		
	кроватка,	правилами		•		
	игрушки)	поведения в		игро		
		детском саду		вые		
		(не толкаться,		проблемные		
	зал	не бегать по		ситуации с		
	34.1	ступенькам,		целью		
		здороваться и		обучения		
		прощаться)		пользоватьс		
		прощиться		Я		
				индивидуал		
				ьными		
				предметами		
				(носовым		
				платком,		
				салфеткой,		
				полотенцем,		
				расчёской,		
				горшком)		
				испо		
				льзование		
				потешек о		
				воде, умывании		
К		"Moğ	потокий	сад – моя сем	T (1)	
оллекти		«плип	детский	сад — моя сем.	D <i>/</i> 1//	
вный						
проект						
С	Родоматру			Λ 2011		
обытие	1			Акц		
обытие	вание			ия имааничи		
	фотоальбома			«Месячник		
	«Моя семья»			безопасност		
				И		
				Челл		
				ендж «Везу		
				ребенка		

				правильно»		
				ой дом. Мое		
_				тура, Красот	а, Природа	•
Рассмат	Pa		Си			
ривание книг,	•		туативные			
фотографий,	фотограф	ий	разговоры			
_	«Моя		О			
городе		R»	важности			
Знакомс	дома»		самостояте			
тво с названием	Pa	cc	льного			
города,	матривані	ие	мытья рук;			
названием	фотографі	ий	исп			
улицы	«Мой		ользование			
Рассмат	любимый		потешек о			
ривание	детский		воде,			
семейных	сад»		умывании,			
фотографий			приёме			
«Мы гуляем по			пищи			
улице»						
«Мой						
дом»						
Тематич						
еские беседы						
«Моя семья»						
Наблюде						
ния за осенними						
изменениями в						
природе						
(похолодало,						
пожелтели						
листья), за						
транспортом, за						

цветами							
растущи							
клумбах	,						
цветник	ax						
			«Мой	дом»			
	=			Ак			
				ция «Месячни			
				к безопаснос			
				ти			
				Че			
				ллендж			
				«Веду			
				ребёнка за			
				руку»			
		T _é			ука безопасн	ости»	
					я, Здоровье,		
C	Ç	Экскурсия	,	,	Пра	1000	
знакомл			Игры-заняти	ия 8	вила		
ение		ассматри	«Покатаем	феврал	безопасного		
	вание	-	куклу»	я –	передвижен		
	иллюстр	аций		День	ия в		
		ы нашего		Россий	помещении		
	города»,			ской	детского		
	«Светоф	оры»		науки:	сада (быть		
	ŀ	Наблюден		-	осторожны		
	ие за тра	нспортом		Игры-	ми при		
	на прогу	лке		экспер	спуске и		
	Н	аблюден		именты	подъёме по		
	ия за пр	едметами		c	лестнице,		
	ближайц	пего		водой,	держаться		
	окружен	ия;		снегом,	за перила)		
	I	Ц елевая		льдом	игро		
	прогулка	а по		на	вых		
	l	детского	1	VIIIOTICA	ситуаций		1

		сада			«Осторожн			
					о - дорога!»			
	k	4			о - дорога://			
	оллекти							
	вный							
	проект							
	(Родит					
	обытие		ельский					
			патруль					
			«Осторожно,					
			пешеход!»,					
			«Засветись!»					
	Тематическая неделя «Урожай»: Ценности: Родина, Природа, Семья, Труд							
			Ценности: Роди	на, Прир	ода, Семья, Т	руд		
	O	Рассматри		1	Бесе	Ц	Расск	
	знакомл	вание картинок с		идакти	да:	елевая	азывание	
	ение	изображением		ческая	«Полезные	прогулк	русской	
		знакомых овощей		игра	овощи и	а на	народной	
		и фруктов		«Угада	фрукты»	огород.	сказки	
		Чтение		й на		Φ	«Репка»	
		стихов об овощах,		вкус»		ормиров		
		фруктах				ать		
						предста		
						влений		
						о труде		
						взрослы		
						х на		
						огороде,		
						сборе		
						урожая		
	К		<u>(</u>	<u> </u> Витамині	 ы на грядке»			
,	оллекти				1 ,,			
ентябр	вный							
_								
Ь	проект	Побато дост			Λ		Dryom	
	C	Наблюден			Акц		Выст	

	обытие	ие за проведением			ия		авка-конкурс			
		эко - акции			«Месячник		«Овощные			
		«Посади дерево»			безопасност		фантазии»			
					И					
					Челл					
					ендж «Везу					
					ребёнка					
					правильно»					
	<u> </u>	Te	матическая нед	еля «Кра	ски осени»					
	Ценности: Родина, Природа, Красота»									
	C	Рассматри					Слуш			
	знакомл	вание фотографий					ание			
	ение	осеннего города					музыкальных			
		Рассматри					произведени			
		вание выставки					й			
		семейных					«Bpe			
		фотографий «Я					мена года»			
		люблю осень!»,					П.И.			
		«Прогулки по					Чайковский			
		осеннему лесу»								
		Рассматри								
		вание картины								
		«Осень»								
ентябр		Знакомств								
Ь		o c								
		многообразием								
		красок золотой								
		осени,								
		формирование								
		умений								
		всматриваться,								
		любоваться,								
		радоваться								
		красоте осенней								
		природы								
	К			«Краск	и осени»					
	оллекти									

	вный						
	проект						
	C	Семейная	Музы				Флеш
	обытие	выставка	кальное				моб
		«Осенние листья	развлечение				семейных
			«Осенние				фотографий
			чудеса»				R»
							люблю
							осень!»
		Патриотич	Социа	I	Физ	Т	Этик
		еское	льное	ознават	ическое и	рудовое	0-
				ельное	оздоровител		эстетическое
					ьное		
	1	ı октября День пожи	лого человека				
	4	октября Всемирный	й день защиты я	кивотных			
	1.	5 октября Всемирнь	ий день хлеба				
	2	8 октября - День баб	бушек и дедуше	к в Росси	и		
			Тематическая	неделя «Х	Кивотный миј	p»	
		Ц	енности: Родина	а, Природ	ца, Знания, Кр	асота	
	C	1 октября	Совме		Игр		Рассм
	знакомл	– День пожилого	стное		овые		атривание
	ение	человека	рассматриван		ситуации:		фотографий
ктябрь		Рассматривание	ие и		«Научим		людей
ктлорв		иллюстраций и	обсуждение		мишку		разного
		фотографий	картин и		(зайку)		возраста и
		пожилых людей,	иллюстраций,		правильно		пола
		беседа	фотографий		умываться»,		
		Беседу	(как я рос,		«По		Чтени
		«Кто живет в	моя семья,		кажем		е сказки В.
		лесу»,	родители в		зайке, как		Сутеева «Кто
		рассматривание	детстве,		правильно		сказал:
		иллюстраций с	старшие дети		вытирать		«Мяу»
		изображением	в детском		руки и лицо		прого
		диких животных	саду)		полотенцем		варивание
		Рассматри			»		потешек,
		вание картины из					песенок,

		серии «Домашние					приговорок
		птицы»					
		Рассматри					
		вание игрушек,					
		изображающие					
		домашних и					
		диких животных,					
		обыграть					
		ситуации:					
		кормление					
		животного,					
		кормление птиц					
	К	«Кт	о живёт в лесух)			
	оллекти						
	вный						
	проект						
	C	4 октября	Фотов				
	обытие	– инсценировка	ыставка				
		по сказке В.	«Хорошо нам				
		Сутеева «Кто	рядышком с				
		сказал мяу»	дедушкой и				
			бабушкой»				
			Тематическа	ая неделя	«Я-человек»		
		Це	нности: Человен	к, Природ	а, Здоровье, З	Внания	
	O	Рассматри	Цикл	(Pacc	Б	Чтени
	знакомл	вание	бесед по	рганиза	матривание	еседа о	е А. Барто «Я
	ение	иллюстраций и	картинкам с	ция	схемы,	труде	расту»
		фотографий «Мы	детьми	познав	иллюстраци	помощн	
		такие разные»	«Хорошо и	ательно	й «Как	ика	
ктябрь		Рассматри	плохо»	исслед	правильно	воспита	
Кілоры		вание семейных	Дидак	ователь	чистить	теля,	
		фотографий	тическая игра	ской	зубы»	рассмат	
			«Угадай	деятель		ривание	
			настроение»	ности		орудий	
			Орган	«Скеле		труда	
			изация	T		Т	
			проблемно-	челове		рудовые	

1			игровых	TCO\\		поручен	
			•	ка»,			
			ситуаций	«Зачем		ия	
			«Поможем	челове		«Помож	
			куклам	ку руки		ем	
			помириться»,	И		няне»	
			«Что	ноги»,			
			случилось с	«Разны			
			куклой	е, но			
			Машей»	одинак			
				овые»,			
				рассма			
				триван			
				ие книг			
				«Тело			
				челове			
				ка»			
	К						
	оллекти						
	вный						
	проект						
	С		Игтор			1.4	5 октября
			Игров				_
	обытие		ая ситуация			11	осещение
			R»			выставки	«Хлеб –
			мама»			всему гол	юва»
		Темати	ческая неделя «	Народная	я культура и т	радиции»:	:
		Ценности:	Человек, Родин	а, Семья,	Дружба, Кул	ьтура, Зна	кин
ктябрь	O	Рассматривание	Знако			Использо	
Кілорь	знакомл	игрушек матрёшек,	мство с			потешек «Валенки	при одевании: , валенки»,
	ение	свистульки,	люлькой,				и сапожки»,
		ложки, куклы-	колыбельным			«Завяжу	потуже
		неваляшки);				шарф»,	
		иллюстраций к сказкам и	и песнями			Рассматр:	ВИМОЮ»
		потешкам,	дидакт			предмето	
			ическими			декорати	-
		русским	играми				ого искусства
		народным сказкам	•				кой игрушки,
		Рассматри	«Покачаем			семеновс	
		вание предметов	куклу в			матрёшки	
		народного быта:	люльке»,			Слушани музыки	е народной
I						-	

		(лавка, печь,	«Испечем				
		люлька)	хлеб в печи»				
	К		(«Народна	я игрушка»		
	оллекти						
	вный						
	проект						
	C	Игры-				O	рганизация
	обытие	забавы				мини-муз	вея
		«Матрёшки в				«Матрёш	ки»
		гостях у ребят»					
		Воспитани					
		е внимания и					
		интереса детей к					
		русской игрушке					
			Тематическ	ая недел	я «Наш быт»		
		Ценности:	Человек, Родин	а, Семья	, Дружба, Кул	ьтура, Зна	кин
	О	28 октября		(Ситуативны		Рассматрива
	знакомл	- День бабушек и	Коммуникати	бследо	й разговор о безопасност	аблюден	ние предметов
	ение	дедушек в России	вные игры с	вание	и (не	ие за	посуды,
		Рассматри	включением	предме	включать горячую	трудом	обращение внимания
		вание фотографий	малых	тов:		инкн	детей на
		бабушек и	фольклорных	«Из	брызгаться водой, не	или	красивую роспись на
		дедушек	форм:	чего	баловаться	воспита	посуде.
		Рассматри	потешки	сделан	мылом), о пользе воды	теля	Использован ие потешек о
		вание предметов	«Ладушки,	a		первой	еде:
ктябрь		домашнего	ладушки»,	люлька		младше	«Трушки- тутушки!
миорг		обихода, действия	«Умни	»;		й	Пекла бабка
		с ними и рассказ	ца Катенька»,	«Знако		группы	ватрушки» , «Лепим-
		об их назначении	«Водичка -	мство с		T	
		(посуда)	водичка, умой	рукомо		рудовые	пирожки»; о посуде:
		Экскурсия	мое личико»	йником		поручен	«Это ложка,
		по детскому саду.	Обыгр	»,		ия	это чашка»,
		Расширение	ывание	«Знако		«Собере	«Кастрюля-
		представлений	игровой	мство с		M	хитруля»;
		детей о предметах	ситуации:	предме		игрушки	
		ближайшего	«Милости	тами		»	
		окружения.	просим, гости	обиход			
				06			

1			дорогие»	a»					
			«Пьём	<i>u</i> //					
	7.0		чай»	***					
	К			«Har	и быт»				
	оллекти								
	вный								
ктябрь	проект								
	C	«В гости	к бабушке						
	обытие	Варварушке»							
		Патриотич	Социа	I	Физ	Т	Этик		
		еское	льное	ознават	ическое и	рудовое	0-		
				ельное	оздоровител		эстетическое		
					ьное				
	4	 ноября День народі	ного елинства						
		8 ноября «День рож		1 038))					
			•	503 u //					
		2 ноября День слова							
	26 ноября - День Матери в России								
					я «Дружба»				
		Ценности: І	Родина, Человек	, Семья,	Здоровье, Кра	сота, Кулі	ьтура		
	О	Рассматри	Утро				Слушание		
	знакомл	вание книг с	радостных				русской народной		
	ение	яркими	встреч «Я и				песни		
		иллюстрациями о	мои друзья»				«Ладушки» Пени		
оябрь		дружбе	Пальч				e		
1			иковая						
			гимнастика				р. н.		
			«Дружат				мелодии		
			нашей группе				«Петушок»		
			девочки и				Слуш		
							ание песен о		
			мальчики»				дружбе		
			Рассм						
			атривание						
			фотоальбома						
			детей группы,						
			игра «Назови						
			по имени»						
			игры-						
			хороводы						

	К оллекти вный	«Д _І	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», «Ходит Ваня» сужба»				
	проект	Онлайн					
	обытие	флешмоб «Я и символы России»					
		(фотографии					
		детей с					
		российскими					
		флажками)					
		']	Гематическая не	-	-		
	С	Dagayyarny	Родина, Знани	я, челове Г	ек, груд		II A
		1	Иры: «Я и				Чтение А. Барто
	знакомл	вание иллюстраций,	транспорт»,		ивающая ситуация:		«Игрушки» («Грузовик»,
	СНИС	фотографий,	транспорт <i>»</i> , «Вежливый		Осторожно		«Самолет»
		городского	пассажир»		дорога		«Кораблик»)
		транспорта	The control of the co		Aopor.		
	K						
	оллекти						
	вный						
	проект						
оябрь	С				Дос		
	обытие				уг		
					«Красный-		
					жёлтый –		
					зелёный»		
		<u>I</u>	Тематическа.	я неделя «	і «Здоровей-ка»	>	
		I	Ц енности: Челов	век, Знани	ия, Здоровье, Т	Груд	
	C	Рассматри	Рассм	(Сит		Чтени
	знакомл	вание	атривание	бследо	уативный		e
	ение	иллюстраций по	картинок	вание	разговор о		Γ.

теме, книги: К.И.	"Девочка	предме	значении	Лагздынь
Чуковский	умывается",	тов с	органов для	«Умы
«Доктор	"Мальчик ест	помощ	жизни:	ваемся»
Айболит»,	кашу",	ью	глаз	Н.Пи
H.	"Девочка	органо	ки –	кулева
Саконская «Где	купает куклу"	В	смотреть,	«Умывалочк
мой пальчик»,	Игров	чувств	носи	a», C
C.	ые ситуации		к – дышать,	Капутикян
Капутикян «Маша	«Кукла Маша		нюхать,	«Куп-куп»,
обедает», «Куп-	собирается на		ушк	Е.Благинина
куп»,	прогулку»,		и –	«Няня на
H.	«Мы		слышать,	ночь Нину
Пикулева	помогаем		язычок –	мыла»
«Умывалочка»,	кукле Маше		пробовать,	Я,Аким
E.	выздороветь»		ручк	«Мыло»,
Благинина			и – держать,	Г,Лагздынь
«Няня на			трогать,	«Умываемся
ночь Нину мыла»,			жон	», H.
Я.Аким			ки – стоять,	Пикулева
«Мыло»,			бежать,	«Знаем,
Γ.			ходить,	знаем, да-да-
Лагздынь			прыгать	да, где тут
«Умываемся»			Бесе	прячется
Рассматри			да «Как я	вода»;
вание семейных			себя	Рассм
фотографий «Как			чувствую»	атривание
мы в семье				иллюстраций
укрепляем				«Кто такой
здоровье»				Дед Мороз»,
				«День
				рождения
				Деда
				Мороза»
				чтени
				e
				произведени
				й:

	К		«Быть здоровыми хотим»				
	оллекти						
	вный						
	проект						
	C	Дети-волон	тёры п	омогают	Акц		
	обытие	малышам мыть	руки, рассказы	вают и	ия «Будь		
		показывают, как пр	равильно мыть р	уки	здоров!»		
					Челл		
					ендж		
					«Засветись!		
					»		
					«Зам		
					етная		
					семья»		
					Челл		
					ендж		
					«Папа,		
					мама, я –		
					здоровая		
					семья!»		
оябрь		Тем	атическая недел				
				дина, Пр	ирода, Знания	I	
	O	1	Темат		Игр		Чтение
	знакомл	•			овые	орми	«Три медведя»,
	ение	цикла «Зимний			ситуации на	-	Л.Н. Толстой.
		лес», «Животные			формирован		Рассматривание
		зимой»	помогаю		ие	поло	иллюстраций к
		Рассматри	маме»		элементарн	жител	сказке.
		вание картинок о			ых навыков		
		животных «У			здоровьесбе	ЭМОЦИ	
		кого какая			регающего	й при	
		шубка»			поведения в		
					повседневн ой жизни	лнени	
					ои жизни («Мишка	и трудо	
					поел снега и		
					заболел»).	дейст	
					540031031//).	денет	

						вий	
						по	
						самоо	
						бслуж	
						ивани	
	10	10				Ю	X7
	К	«Кто ка	к готовится к з	име»			«Украсим
	оллекти						к празднику»
	вный					•	«Мамин день»
	проект			I			
	C		Онлай				Ластерская
	обытие		н флешмоб			«Мамин	день»
			«Нежно маму			(изготов.	
			поцелую!»			поделок/	рисунков ко
						Дню мат	ери)
		Патриотич	Социа	I	Физ	Т	Этик
		еское	льное	ознават	ическое и	рудовое	0-
				ельное	оздоровител		эстетическое
					ьное		
	3	декабря «Междунар	одный день ин	валидов»			
	5	декабря всероссийс	кий праздник «,	День доб	ровольца (вол	онтера)»	
	9	декабря День герое	ев Отечества				
	12	2 декабря День Конс	ституции Росси	йской Фе	дерации		
	3	1 декабря Праздник	«Новый год»				
		Тема	тическая неделя	«Здравс	твуй, зимушка	а-зима!»	
		Ц	енности: Родина	а, Природ	а, Знания, Кр	асота	
екабрь	O	Рассматри		I		H	[чтен
	знакомл	вание	Дидактическа	гры-		аблюден	ие
	ение	иллюстраций и	я игра «Я	экспер		ия за	стихотворе
		фотографий с	собираюсь на	именты		работой	ния А.
		изображением	прогулку»	»		дворник	Барто
		снежинок, белого				а в	«Снег», Н.
		снега, картин				зимнее	Калининой
		«Зима»,				время	«Зайчик»,
		«Катаемся					чтение
		на санках», «Как					потешек
		домашние					«Козушка -
I		L		<u> </u>	<u> </u>		

		животные и дикие					белоногушк
		звери зимуют»,					a»,
		картинок с					«Снегирек»
		изображением					, «Ты
		взрослых людей:					мороз,
		«Что делают					мороз»,
		люди зимой»					«Раз, два,
		Рассматри					три,
		вание					четыре,
		иллюстраций и					пять –
		фотографий					собираемся
		«Птицы зимой»,					гулять»
		наблюдение за					
		птицами и					
		белками на					
		территории					
		детского сада					
	К			«Зимуш	іка, зима»		
	оллекти						
	вный						
	проект						
	C		Фото		Разв		Офор
	обытие		выставка		лечение		мление
			«Зимние		«Зимние		группы
			забавы»		забавы"		продуктами
			Подко				детской
			рмка птиц на				деятельности
			территории				
			детского сада				
			Акция				
			«Покормите				
			птиц зимой»				
		1	2 неделя	«Город м	мастеров»		
екабрь		Ценности	: Труд, Человек,	Знания,	Родина, Культ	гура, Крас	ота

Ванкомл вание флага Пры уативные идактич пение музея		О	Рассматри		I	Сит	Д	Посе
рассийскими российскими российскими рассиатри вание богородских итрушек: «Медведь - дровосск», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» «Клюющие курочки» кирочки» кирочки ки		знакомл	вание флага		гры -	уативные	идактич	щение музея
российскими Рассматри вание Богородских игрушек: «Медведь - дровосек», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» Кирочки» Кирочки» Кирочки» Кирочки» Кирочки Кирочк		ение	России, фото с		экспер	разговоры с	еская	«Самородок»
Рассматри вание й их навыках: нужно». ой гравюры на стали, ки» держать е каслинское професс ней народных (повар, потешек о професс ней народных професс ней народных професс ней народных пользование ней народных потешек о професс ней народных потешек общесть народных потешек общесть народных потешек наро			флажками		именты	детьми о	игра	Рассматрива
вание богородских игрушек: «Медведь - дровосек», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» екабрь			российскими		c	культурно-	«Кому	ние
Богородских игрушек:			Рассматри		бумаго	гигиеническ	что	Златоустовск
игрушек: «Медведь - дровосек», «Мужик с дровосек», «Мужик с дотнее кате время еды, ов и их пользоватье качеств, я соотнее салфеткой, ение есть орудий аккуратно; труда с испо професе дес, о приме дета деста дест			вание		й	их навыках:	нужно».	ой гравюры
Медвель - дровосек»,			Богородских		«Снеж	- правильно	(названи	на стали,
Время еды, ов и их пользоватье качеств, молотом», «Клюющие курочки» есть орудий аккуратно; труда с испо професс льзование ией народных (повар, потешек о шофер, еде, о врач) приеме пищи, блюдах приеме пищи, блюдах проект прое			игрушек:		ки»	держать	e	каслинское
«Мужик с молотом», «Клюющие курочки» я соотнее салфеткой, ение есть орудий аккуратно; труда с професс испо професс исповар, потешек о пофер, еде, о врач) приеме пищи, блюдах скабрь проект С Акция «Я обытие россиянин» Коллекти вный проект испо професс испораций калейдоскоп» Ценности: Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота Коллекти калейдоскоп» Пракомл вание иллюстраций испраздники» забавы» (как себя испорадники) забавы» (как себя испорадники) забавы»			«Медведь -			ложку во	предмет	литьё
МОЛОТОМЭ, «Клюющие курочки» Я СООТНЕС Салфеткой, ение Салфеткой, ение Соть Орудий Аккуратно; труда с Испо Професс П			дровосек»,			время еды,	ов и их	
екабрь С Акция «Я обытие россиянин» 3-4 неделя декабря – тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп» Ценности: Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота К ода «Зимние ение иллюстраций калейдоскоп» обысние ение иллюстраций калейдоск опрове обыской вание ение иллюстраций «Праздники» прове обыское			«Мужик c			пользоватьс	качеств,	
екабрь С Акция «Я обытие россиянии» 3-4 неделя декабря – тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп» екабрь О Рассматри ение иллюстраций ение иллюстраций ение иллюстраций «Праздники» вание ение иллюстраций «Праздники» иллосе праздник новый прове (как себя Бесе да «Зимине еписть устранния оргоны исть орудий аккуратно; труда с использование исть професс инспорменся писто професс инспормен институций аккуратно; труда с испораций аккуратно; труда с испораций аккуратно; труда с испораций аккуратно; труда с испораций прове испорации професс инспорменся професс инспорменся и професс и професс инспорменся и професс и професс инспорменся и професс и			молотом»,			Я	соотнес	
екабрь С Акция «Я обытие россиянин» екабрь О Рассматри Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота екабрь О Рассматри Вание ение иллюстраций «Праздники» ение иллюстраций «Праздник Новый прове (как себя			«Клюющие			салфеткой,	ение	
екабрь С Акция «Я обытие россиянин» 3-4 неделя декабря – тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп» Ценности: Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота екабрь О Рассматри Бесед знакомл вание ение иллюстраций «Праздники» (Праздники» и Прове (как себя Бесе вабавы» (как себя			курочки»			есть	орудий	
екабрь екабрь обытие россиянин» 3-4 неделя декабря — тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп» Ценности: Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота обытие обытие россияний калейдоскоп да «Зимние ение иллюстраций «Праздники» забавы» (как себя						аккуратно;	труда с	
екабрь С Обытие россиянин» Акция «Я россиянин» Васем россияния и денности: Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота екабрь на бран и выше вы вый вый вый вый вый вый вый вый вый						испо	професс	
екабрь С обытие россиянин» З-4 неделя декабря – тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп» Ценности: Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота екабрь О Рассматри вание ение иллюстраций «Праздники» (Праздники» (Как себя) Бесе да «Зимние забавы» (как себя)						льзование	ией	
екабрь С обытие россиянин» Акция «Я обытие россиянин» Вание ение иллюстраций «Праздники» Бесед да «Зимние ние иллюстраций «Праздники» Бесед да «Забавы» (как себя						народных	(повар,	
екабрь К оллекти вный проект К оллекти вный вный проект К оллекти вный влий калейдоскоп» К оллекти вный калейдоскоп» К оллекти влий влий влий влий влий влий влий вли						потешек о	шофер,	
екабрь К оллекти вный проект обытие россиянин» О Акция «Я обытие россиянин» О Рассматри Бесед знакомл вание ение иллюстраций «Праздник Новый прове Бесед да «Зимние забавы» (как себя						еде, о	врач)	
екабрь К оллекти вный проект Бесед знакомл вание ение иллюстраций «Праздник Новый прове (как себя) Белед болюдах обытие вный проект Волюдах Волюдах С Акция «Я обытие россиянин» Вания стематическая неделя «Новогодний калейдоскоп» (как себя Вание вние иллюстраций «Праздники» (как себя Весед да «Зимние забавы» (как себя						приеме		
екабрь К оллекти вный проект Праздник Новый Проект Проект Проект Проект Проект Проект Проект Проект Праздник Новый Проект Про						пищи,		
екабрь оллекти вный проект С Акция «Я обытие россиянин» О Обытие россиянин» О Обытие россиянин» 3-4 неделя декабря — тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп» Ценности: Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота екабрь О Рассматри Бесед знакомл вание ение иллюстраций «Праздники» «Праздники» (как себя Бесе дабавы» (как себя						блюдах		
екабрь вный проект С Акция «Я обытие россиянин» Обытие россиянин» Обытие россиянин» 3-4 неделя декабря – тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп» Ценности: Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота С Рассматри вание ение иллюстраций «Праздники» (Праздники» «Праздники» (Как себя «Праздник Новый прове (как себя		К						
екабрь проект С Акция «Я обытие россиянин» В Вание ение иллюстраций «Праздник Новый прове Бесед ние иллюстраций (как себя вание) (как с		оллекти						
С Акция «Я россиянин» 3-4 неделя декабря — тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп»		вный						
обытие россиянин» 3-4 неделя декабря – тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп» Ценности: Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота Бесе Бесе да «Зимние ние иллюстраций «Праздники» забавы» да «Зимние забавы» екабрь «Праздник Новый прове (как себя) (как себя)	екабрь	проект						
з-4 неделя декабря — тематическая неделя «Новогодний калейдоскоп» Ценности: Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота О Рассматри Бесед Знакомл вание а да «Зимние иллюстраций «Праздники» забавы» «Праздник Новый прове (как себя		С	Акция «Я					
Ценности: Человек, Семья, Знания, Родина, Культура, Красота О Рассматри Бесед Бесе да «Зимние ние иллюстраций «Праздники» забавы» (как себя прове (как себя прове		обытие	россиянин»					
о вание ение иллюстраций «Праздники» и прове Бесед вабавы» (как себя			3-4 неделя дек	абря – тематиче	ская недо	еля «Новогодн	ний калейд	цоскоп»
екабрь вание а да «Зимние ние иллюстраций «Праздники» «Праздники» (как себя			Ценности:	Человек, Семья	, Знания,	Родина, Куль	тура, Крас	сота
екабрь ение иллюстраций «Праздники» забавы» (как себя		О	Рассматри	Бесед		Бесе		
ение иллюстраций «Праздники» забавы» (как себя	ekafini	знакомл	вание	a		да «Зимние		
	скаорь	ение	иллюстраций	«Праздники»		забавы»		
год» дение игр: обезопасить			«Праздник Новый	прове		(как себя		
			год»	дение игр:		обезопасить		

		Беседа	«Здравствуй,	: что можно		
		«Кто к нам	зимушка-	и что		
		придет на	зима!», «Мы	нельзя)		
		новогодний	радуемся	Сит		
		праздник?»	снегу»,	уативный		
			«Ну-	разговор		
			ка, елочка,	«Зачем нам		
			зажгись!	рукавички?		
			Рассм	»:		
			атривания	(воспитыват		
			картинок:	Ь		
			«Мальчики и	стремление		
			девочки на	заботиться		
			празднике	о своем		
			ёлки»	здоровье)		
			прове			
			дение			
			игровой			
			ситуации			
			«Возле			
			елочки			
			зеленой дети			
			водят			
			хоровод»			
	К		«Новогодний	і калейдоскоп	»:	
	оллекти		Продукт проекта:	оформление г	руппы	
	вный					
	проект					
	C	Фотофлеш	Новог	Челл	M	Выст
	обытие	моб «Новый год в		ендж	астерски	
екабрь		моей семье»	праздник	«Засветись!		семейных
			«Новогодняя	»	Мороза	поделок
			сказка»	(использова		«Нов
			Фотоз	ние на		огодний
			она	одежде		фейерверк»
			«Новогоднее	светоотража		
			чудо»	ющих		

ĺ		T	7.0	I	Π		<u> </u>
			Кукол		элементов –		
			ьный театр		безопасност		
			«Дед Мороз к		ь на дороге)		
			нам				
			приходил»				
		Патриотич	Социа]	Физ	Т	Этик
		еское	льное	ознава	ическое и	рудовое	0-
				тельно	оздоровител		эстетическое
				e	ьное		
	-	охрана природы (11)	і 1 января — Ден	ь заповед	і ников и нацио	ональных	парков)
	-	11 января «День спа	асибо»				
	_	22 января – «День д	едушки»				
	-	Акция «Неделя веж	ливости»				
			2-3	неделя яг	нваря		
				остях у сн	•		
			Ценности: Чел	•		oa	
	C	Рассматри	Слуша		Игр		Чтени
	знакомл	_	ние сказки		овая		е русских
	ение		«Колобок»		ситуация		народных
		русским			«Мишка не		сказок «-
		народным сказкам			оделся		чтение
		1			тепло и		русских
					заболел»		народных
нварь							сказок
							«Теремок»,
							«Колобок»,
							«Рукавичка»,
							«Курочка
							Ряба»,
							«Репка»,
							«Пых» и др.,
							песенок,
							потешек,
	**		P.				прибауток
	K		«Py	сские нар	одные сказки	>>	
	оллекти						
	вный						

	проект						
	C		Социа				
	обытие		льная акция				
			«Покормите				
			птиц зимой»				
			Инсце				
			нировка				
			сказки «Маша				
			и медведь»				
			Тематичес	кая недел	ıя «Этикет»	<u> </u>	
		Ценности:	Труд, Человек,	Знания, 1	Родина, Культ	гура, Крас	ота.
	C	Экскурсия	Знако		Игр	Н	Худо
	знакомл	по детскому саду	мство с		овая	аблюден	жественное
	ение	«Ходим в гости»	основными		ситуация	ие за	слово в
		(расширение	формами		«Кукла	уборкой	общении с
		ориентировки в	речевого		маша	взрослог	детьми (В.
		окружающем	этикета:		обедает»	О В	Юсупов
		пространстве)	приветствие			игровой	«Добрые
			(здравствуйте			комнате,	слова»,
), просьба			привлеч	Γ.
			(дайте,			ение к	Ключникова
			пожалуйста),			элемент	«Правая и
			благодарност			арной	левая», С.
нварь			ь (спасибо),			трудово	Капутикян
			знакомство			й	«Маша
			(как тебя			деятель	обедает
			зовут, меня			ности	
			зовут,			(убрать	
			давай играть)			игрушки	
			Игров)	
			ые ситуации с				
			целью				
			закрепления				
			навыков				
			вежливого				
			обращения к				
			детям,				

Ì			сотрупциком				
			сотрудникам				
			детского сада				
			Игров				
			ые ситуации				
			«Помоги				
			кукле				
			накрыть на				
			стол», «Кукла				
			Таня				
			собирается в				
			гости»				
	К						
	оллекти						
	вный						
	проект						
	C	22 января					
	обытие	– фотовыставка					
		«Мой дедушка»					
		Патриотич	Социа	Ι	Физ	T	Этик
		еское	льное	ознават	ическое и	рудовое	0-
				ельное	оздоровител		эстетическое
					ьное		направление
							воспитания
	8	февраля. День росс	ийской науки				
	2	1 февраля Междуна	родный день ро	дного язь	ыка		
	23	3 февраля День защ	итников Отечес	тва			
			Тематическа	ая неделя	«Моя семья»		
			Ценности: Ч	еловек, с	емья, дружба»	•	
	O	Рассматри	Бесед		Фор	P	Слуш
	знакомл	вание семейных	ы с ребенком		мирование	ассматр	ание «Зима»,
евраль	ение	альбомов с	на темы:		культурно-	ивание	«Зимнее
		фотографиями	«Папа, мама,		гигиеническ	фотогра	утро» муз. П.
		детей и	я - дружная		их навыков	фий с	Чайковского
		родителей,	семья		c	видами	
		иллюстраций на	Рассм		использован	деятель	
		тему семейного	атривание		ием	ности	
		быта,	Альбома		художестве	родител	
1		<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>		

	иллюстраций	«Моя семья»	нного	ей (мама		
	«Животные и			готовит,		
	детёныши»	ние записи	Пикулева	стирает,		
		песен о маме,	«Умывалоч	папа		
	ые разговоры		ка»,	ремонти		
	«Как зовут твою		ки",	рует,		
	маму, твоего папу		Капутикян	ведёт		
	many, 1Boero nany	Сюже	«Куп-куп»,	машину		
		тная игра	E.)		
		«Семья»	Благинина	,		
		Разуч				
		_	«Няня на ночь Нину			
		ивание потешки «Как				
			жыла» Я.			
		у нас семья				
		большая»	Аким «Мыло», Г,			
			Лагздынь			
			«Умываемс			
			я», Н.			
			Пикулева			
			«Знаем,			
			да-да, где			
			прячется			
			вода»			
	K		«Моя семья»			
оллекти			((KdM3) KUIVI)			
вный						
проект						
проскт	C	Выста				
обытие		вка «Игрушки				
ООВТИС		нашего				
		детства»				
	7	AMATIMIAOWOG MO	пепя «Мой пом Мос с	елом		
	Тематическая неделя «Мой дом. Мое село»					

	Ценности:	Родина, Семья, Куль	гура, Крас	ота, Природ	a.
Рассматр	Pacc	Сит			
ивание книг,	матривание	уативные			
фотографий,	фотографий	разговоры			
открыток о	«Моя	о важности			
городе	семья», «Я	самостояте			
Знакомст	дома»	льного			
во с названием	Pacc	мытья рук;			
города,	матривание	исп			
названием	фотографий	ользование			
улицы	«Мой	потешек о			
Рассматр	любимый	воде,			
ивание	детский сад»	умывании,			
семейных		приёме			
фотографий		пищи			
«Мы гуляем по					
улице»					
«Мой					
дом»					
Тематич					
еские беседы					
«Моя семья»					
Наблюде					
ния за осенними					
изменениями в					
природе					
(похолодало,					
пожелтели					
листья), за					
транспортом, за					
цветами,					
растущими на					
клумбах,					
цветниках					
		«Мой дом»			

Ī						A	1	1		
						Ак				
						ция				
					,	«Месячник				
					(безопаснос				
					,	ТИ				
						чел				
						лендж				
						«Веду				
						ребёнка за				
					,	руку»				
				Тем			 Иаленькие ис	еспеловате	пи»	
							Трирода, Зна		. -	
	0					г одина, г	трироди, эпс	труд		
	знакомл									
	ение						II 6			
	К		ассматри		Игро		Наб			Ітени
	оллекти	вание		ые	ситуаці	ии	людение		e	
	вный	иллюстр		«Пс	моем		«Веточка	В	произвед	
	проект	«Зимние		кук.	лу»,		тепле»		й	H.
		прогулки	A>>	«По	кормим				Пикулев	a
				кук.	лу»,				«Знаем,	
				«Ку	кла				знаем, д	ца-да-
				забо	олела»				да, гд	це тут
					игро	В			прячется	ſ
				ые					вода»,	
				упр	ажнения				Α	Α.
				«Да	вай				Барто	
				под	ружимся	·»,			«Снег»,	3.
				«По	дари				Александ	дров
					бку»					з-два-
					•				три-четы	
									пять!»	•
	C				Учас	T Y				
	обытие			ие	в акці					
	OBINC				кормите					
					жормите ц зимой»					
				ши			vII			
					1 ематич	еская недел	ія «Наши заі	цитники»		

			Ценности:	Іеловек, І	Родина, Здоро	вье, Труд	
	O	Рассматри	Игров				
	знакомл	вание	oe				
	ение	иллюстраций и	упражнение				
		игрушек	«Бравые				
		«Солдаты», «Флаг	солдаты»				
		России», «Салют»	совме				
		Рассматри	стные игры с				
		вание солдатиков,	воспитателем				
		военных машин	«Дом»,				
		Беседа «О	«Семья» с				
		папе»	акцентом на				
			формировани				
			e				
			представлени				
			й о семье, о				
			мужчинах как				
			защитниках				
			семьи, всех				
			слабых людей				
			(детей,				
			женщин,				
			стариков,				
			больных)				
	К			«Де	нь защитника	Отечества	a»
	оллекти						
	вный						
	проект				<u>, </u>		
	C	Праздничн					Совм
	обытие	ый парад с					естное
		флажками под					оформление
		маршевую					группы к
		музыку					празднику
		Патриотич	Социа	I	Физ	Т	Этик
		еское	льное	ознават	ическое и	рудовое	0-
арт				ельное	оздоровител		эстетическое
					ьное		

	направлени	
	e	
	воспитания	

Домашние питомцы» (1 марта — День кошек в России)

4 марта - День бабушек.

8 марта - Международный женский день.

18 марта День воссоединения России и Крыма

21 марта «День Этикета»

Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»

Тематическая неделя «Женский день» Ценности: Человек, Семья, дружба

С - 4 марта - Игров ая ситуация ение					•	
ение	O	- 4 марта -	Игров	Сит	И	Прос
Женский день — помощник» Рассматривание картинки «Мамин праздник» Рассматри вание иллюстраций на тему семейного быта наблюден ия за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег) К «Мама, милая моя» Флешмоб «Маму нежно вный поцелую» Что нужно и «Помога маме» «Помога маме» нам вем (помога маме) нам (знакомл	День бабушек	ая ситуация	уативное	гровые	лушивание
Рассматривание картинки «Мамин праздник» Рассматри Вание иллюстраций на тему семейного быта наблюден ия за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег) К «Мама, милая моя» Флешмоб «Маму нежно вный поцелую» Нужно «Помога ем быль маме» здоровой? Т рудовые поручен ия поручен ия поручен ия маме здоровой? Т рудовые поручен ия рудовые поручен ия маме здоровой? Потеручен ия маме здоровой? Т рудовые поручен ия маме здоровой? По рудовые поручен и за вышен и за	ение	-8 марта –	«Маленький	общение:	ситуаци	песен о маме
картинки «Мамин праздник» Рассматри вание иллюстраций на тему семейного быта наблюден ия за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег) К «Мама, милая моя» оллекти Флешмоб «Маму нежно вный поцелую»		Женский день -	помощник»	Что	И	
праздник» Рассматри вание иллюстраций на тему семейного быта наблюден ия за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег) К «Мама, милая моя» Флешмоб «Маму нежно вный поцелую»		Рассматривание		нужно	«Помога	
Рассматри вание иллюстраций на тему семейного быта наблюден ия за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег) К «Мама, милая моя» Мастерская: оллекти Флешмоб «Маму нежно вный поцелую» для мамы, бабушки		картинки «Мамин		маме, чтобы	ем	
вание иллюстраций на тему семейного быта наблюден ия за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег) К «Мама, милая моя» оллекти Флешмоб «Маму нежно вный поцелую»		праздник»		быть	маме»	
иллюстраций на тему семейного быта наблюден ия за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег) К «Мама, милая моя» Мастерская: оллекти Флешмоб «Маму нежно вный поцелую» для мамы, бабушки		Рассматри		здоровой?	T	
тему семейного быта наблюден ия за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег) К «Мама, милая моя» оллекти Флешмоб «Маму нежно изготовление подарка вный поцелую»		вание			рудовые	
быта наблюден ия за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег) К «Мама, милая моя» Оллекти Флешмоб «Маму нежно вный поцелую» Мастерская: изготовление подарка для мамы, бабушки		иллюстраций на			поручен	
наблюден ия за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег) К «Мама, милая моя» Оллекти Флешмоб «Маму нежно вный поцелую» Мастерская: изготовление подарка для мамы, бабушки		тему семейного			ия	
ия за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег) К «Мама, милая моя» Мастерская: оллекти Флешмоб «Маму нежно изготовление подарка вный поцелую» для мамы, бабушки		быта				
изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег) К «Мама, милая моя» Мастерская: оллекти Флешмоб «Маму нежно изготовление подарка вный поцелую» для мамы, бабушки		наблюден				
природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег) К «Мама, милая моя» оллекти Флешмоб «Маму нежно вный поцелую» Мастерская: изготовление подарка для мамы, бабушки		ия за весенними				
(потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег) К «Мама, милая моя» Мастерская: оллекти Флешмоб «Маму нежно изготовление подарка вный поцелую» для мамы, бабушки		изменениями в				
увеличилась длительность дня, активно тает снег) К «Мама, милая моя» оллекти Флешмоб «Маму нежно вный поцелую» мастерская: изготовление подарка для мамы, бабушки		природе				
длительность дня, активно тает снег) К «Мама, милая моя» Оллекти Флешмоб «Маму нежно изготовление подарка вный поцелую» для мамы, бабушки		(потеплело,				
активно тает снег) К «Мама, милая моя» оллекти Флешмоб «Маму нежно вный поцелую» мастерская: изготовление подарка для мамы, бабушки		увеличилась				
К «Мама, милая моя» Мастерская: оллекти Флешмоб «Маму нежно изготовление подарка вный поцелую» для мамы, бабушки		длительность дня,				
оллекти Флешмоб «Маму нежно изготовление подарка поцелую» для мамы, бабушки		активно тает снег)				
вный поцелую» для мамы, бабушки	К	«Мама,	милая моя»		M	астерская:
	оллекти	Флешмоб	«Маму нежно		изготовле	ение подарка
проект	вный	поцелу	ю»		для мамы	, бабушки
	проект					

C	Праздник	Празд				
обытие	«Масленица»	ник «Мамин				
		день»				
		Совме				
		стное				
		чаепитие				
		«Каждый по-				
		своему маму				
		поздравит»				
		Тематическая	неделя «	Миром прави	т доброта	»
		Ценнос	ти: Родин	а, Человек, С	емья	
О	Наблюден	Рассм		Дид	Н	
знакомл	ия за весенними	атривание		актическое	аблюден	
ение	изменениями в	фотографий		упражнение	ие за	
	природе	по теме		«Кран	уборкой	
		«Встречаем		откройся,	взрослог	
		гостей»		нос	O B	
		СРИ		умойся!»	игровой	
		Улож			комнате,	
		им куклу			привлеч	
		спать», «Едем			ение к	
		в кукле в			элемент	
		гости»,			арной	
		«Угощение			трудово	
		игрушек»;			й	
					деятель	
					ности	
					(убрать	
					игрушки	
***)	
К						
оллекти						
вный						
проект		11				
C		Инсце				
обытие		нировка с				
		игрушками				

		«Как утешить							
		зайчика"							
		Тематическая	Тематическая неделя «Быть здоровыми хотим»						
		Ценности:	Человек,	Семья, здорон	вье, Труд				
O	Рассматри	Сюже	I	Игра	Э	Чтени			
знакомл	вание	тно-ролевая	ассмат	«Водичка,	кскурси	e			
ение	иллюстраций по	игра «Лечим	ривани	водичка –	я в	художествен			
	потешкам о	куклу»	е книги	умой мое	медицин	ной			
	здоровье и	Рассм	«Moe	личико»	ский	литературы			
	здоровом образе	атривание	тело»	позн	кабинет	А. Барто			
	жизни	сюжетных	I	авательная	с целью	«Девочка			
	Рассматри	картинок	еседа	беседа с	ознаком	чумазая», К			
	вание	«Дети моют	R»	детьми по	ления с	Чуковский			
	иллюстраций к	руки», «Дети	мальчи	русской	особенн	«Мойдодыр»			
	произведению	обедают»	к, я –	народной	остями	, «			
	К.И. Чуковского		девочк	сказке	труда				
	«Мойдодыр»		a»	«Зайка	врача,				
				Егорка»	медицин				
				(морковка	ской				
				для зайчика,	сестры				
				она полезна					
				для глаз,					
				зубов, в ней					
				много					
				витаминов)					
К									
оллекти									
вный									
проект									
C									
обытие									
	Тем	Тематическая неделя «Весна шагает по планете»							
		Ценности: Родина, Природа. знания							
O	Рассматри	Игров	(Игр	Т	Рассм			
знакомл	вание	ая ситуация	пыты и	овой приём	руд в	атривание			
ение	иллюстраций и	«Оденем	экспер	«Расскажи	уголке	иллюстраций			
	фотографий	куклу на	именты	кукле Кате,	природе	Ю.Васнецова			

«Весна в городе»	прогулку»	c	почему	«Огород	, В.Лебедева,
Тематичес		объект	нельзя	на окне»	В.Сутеева,
кие беседы		ами	ходить по	ϵ	Е.Чарушина
«Весна пришла»,		живой	лужам?»	лемента	к русским
«Птички		природ	игр	рные	народным
прилетели»		Ы	ы-истории с	трудовы	сказкам,
Рассматри		(веточк	целью	e	фольклору,
вание		И	практикова	поручен	историям о
иллюстраций,		деревье	ния и	ия на	животных,
отражающих		в, вода)	закрепления	участке	стихам
признаки весны в		H	безопасного	(собрать	
живой и неживой		аблюде	поведения	веточки,	
природе		ния за	на улице	сложить	
Рассматривание		посадк	«Опасно-	игрушки	
фото,		ами	безопасно»	В	
иллюстраций		лукови		корзину	
птиц, животных,		ц и			
явлений природы		крупны			
Наблюден		х семян			
ия за весенними					
изменениями в					
природе					
(потеплело,					
увеличилась					
длительность дня,					
активно тает снег)					
Наблюден					
ия за птицами,					
животными,					
растениями и					
другими					
объектами живой					
природы,					
встречающимися					
в ближайшем					
окружении					
Беседы о					

		бережном					
		отношении к					
		объектам					
		природы					
	К		«Be	сна шага	ет по планете:	» >	
	оллекти						
	вный						
	проект						
	C		Участ				Семе
	обытие		ие в акции				йный
			«Покормите				конкурс
			птиц зимой»				«Пасхальное
							чудо»
		Патриотич	Социа	Ι	Физ	T	Этик
		еское	льное	ознават	ическое и	рудовое	0-
				ельное	оздоровител		эстетическое
					ьное		
	1	 апреля отмечается	Международны	<u>.</u> й день пт	<u> </u> иц		
	1	апреля – междунаро	одный день сме	xa			
	7	апреля- Всемирн	ый день здоро	овья (уч	астие в всеј	российско	м флеш-мобе
	«Утрення	яя подзарядка»)					
	10	0 апреля - Национал	ьный день брат	ьев и сест	гер		
	12	2 апреля День космо	Энавтики				
	22	2 апреля Всемирный	й день Земли				
	П	acxa					
			Тематическа	я неделя	«День смеха»	,	
			Ценности: Че	ловек, Др	ужба, Красот	a	
прель	О	1 апреля	разви				Чтени
	знакомл	рассматривание	вающие игры				е «Путаница»
	ение	иллюстраций и	«Путешестви				К.Чуковског
		картин «Птицы	е в мир				0.
		нашего края»	эмоций»				
		-					
		рассматривание					
		иллюстраций с					
		изображениями					
		животных,					
					l	l .	

		выступающих в					
		цирке, живущих в					
		контактном					
		зоопарке					
		-					
		рассматривание					
		фотографии					
		родного города с					
		привлечением					
		внимания детей					
		на культурные					
		заведения (театр					
		«Омнибус»)					
	К						
	оллекти						
	вный						
	проект						
	C		Кукол				
	обытие		ьный				
			спектакль				
			«Колобок»,				
			«Курочка				
			Ряба»				
			Тематичес	ская неде	ля «Встречаем	и птиц»	
	О	Рассматри	10	F	Игр	Э	Рассм
	знакомл	вание	апреля –	аблюде	ы-истории с	лемента	атривание
	ение	иллюстраций	рассматриван	ния за	целью	рные	иллюстраций
		«Прилетели	ие	птицам	закрепления	трудовы	Ю.Васнецова
		птицы» (о птицах	фотографий	и на	безопасного	e	, В.Лебедева,
		ближайшего	братьев и	прогул	поведения	поручен	В.Сутеева,
прель		окружения)	сестёр, беседа	ке	на улице	ия на	Е.Чарушина
		рассматри	«Мои братья		«Опасно-	участке	к русским
		вание фото,	и сёстры»		безопасно»	(привле	народным
		иллюстраций				кать	сказкам,
		птиц				детей к	фольклору
		беседы о				кормлен	Поте
		бережном				ию	шки

		отношении к				птиц).	«Сорока-
		птицам					белобока»,
							«Соловей -
							соловушка»
	К	«Прилетели	I птицы»				
	оллекти						
	вный						
	проект						
	C	Подведени				И	Музы
	обытие	е итогов акции				зготовле	кальное
		«Покормите птиц				ние	развлечение
		зимой»				сквореч	«Птички
						ников	прилетели»
						семьями	
		Тематі	ическая неделя	(Космос)), «Приведем	<u> </u>	планету»
	C	Игры-	Рассм	I	Игр	П	
	знакомл	путешествие по	атривание	гры с	овая	ривлече	
	ение	групповому	иллюстраций	водой и	ситуация	ние	
		помещению с	«Ребёнок	мыльно	«Неаккурат	детей к	
		целью	помогает	й	ный	элемент	
		закрепления	маме»	пеной	Хрюша»	арной	
		представлений о	Рассм			трудово	
		здоровьесберегаю	атривание			й	
		щем пространстве	сюжетных			деятель	
		«Так привыкли	картинок			ности	
праці		мы к порядку»	«Что умеют			(
прель		Рассматри	наши руки			уборке,	
		вание фотографий	(ноги)»			мытью	
		родного города с				игрушек	
		привлечением)	
		внимания детей					
		на чистоту и					
		красоту зданий,					
		улиц					
	К						
	оллекти						

вный							
проект							
C		Учас	ст			X	
обытие		ие в эн	ко-			озяйстве	
		акции				нно-	
		«Крышки				бытовая	
		добра»				игра	
						"Помож	
		Соці	иа			ем	
		льная акц	ция			игрушка	
		«Сдай				м"	
		макулатуру	-				
		спаси					
		дерево!»					
		Тематич	неск	ая недел	я «Волшебниі	ца вода»	
		Ценности	: Po	дина, Пр	оирода, Челово	ек, Знания	
O	22 апреля.	Иг		Иг	Игра	П	Рассм
знакомл	Всемирны	ровая	ры	-	«Опасно-	олив	атривание
ение	й день Земли	ситуация	экс	периме	безопасно»	посадок	книжек-
	Рассматри	«Кукла	нть	и с		луковиц	картинок с
	вание	умывается	вод	(ой»		И	иллюстрация
	иллюстраций,	»		На		крупных	МИ
	книг по теме		блн	одение		семян	B.
	(иллюстрации		за				Васнецова,
	дождя, речки,		ого	родом			C.
	моря)		на	окне			Маршака,
							В.Сутеева;
							Чтени
							е стихов
							(A.
							Барто серия
							«Игрушки».),
							сказок
							(«Почему кот
							моется после
							еды», «Под
							грибом»

					Прос
					лушивание
					музыкальных
					произведени
					й и звуков
					природы
					(«Звуки
					дождя»,
					«Шум моря»,
					«Ручейки»
					муз. Т.
					Ломовой,
					«Танец
					уточек»
	K «Bo	і элшебница в	l ода»		
оллекти	ı				
вный					
проект					
	C	Со			
обытие		циальная			
		акция			
		«Крышки			
		добра»,			
		«Батарейк			
		и»			
		Со			
		циальная			
		акция			
		«Капелька			
		»: Эколята			
		рассказыва			
		ЮТ			
		ребятам			
		малышам			
		o			
		бережном			
		отношени			
ı I	L	I	I	l	, I

		и к воде				
	Патриотич	Со	По	Физ	Т	Этик
	еское	циальное	знавательн	ическое и	рудовое	0-
			oe	оздоровител		эстетическое
				ьное		направление
						воспитания
1	мая - День Весны и	труда				
9	мая – День Победь	і, Междунар	одная акция	«Георгиевска	я ленточка	a»
1	5 мая - Междунаро,	дный день се	емьи			
24	4 мая День славянс					
			•	дник весны и		
	Ценности: Родина,					
O	1 мая -	Игр		Сит	Н	1
знакомл	День Весны и		атя	уация	аблюден	шение
ение	труда	идёт	на	общения		группы к
	Рассматри	праздник»		«Мы идем	уборкой	празднику
	вание			на	взрослог	Слуш
	фотографий,			праздник»	O B	ание и
	иллюстраций			(безопаснос	игровой	исполнение
	праздника весны			ть при	комнате,	песен о весне
	и труда			спуске и	привлеч	И
	рассмотре			подъеме по	ение к	труде
	ть иллюстрации с			лестнице	элемент	Слуш
	изображением			(держаться	арной	ание музыки
	праздничного			за перила)	трудово	о весне

ай

стола

							иллюстраций
							в книгах
	К						
	оллекти						
	вный						
	проект						
	C	Парад с					
	обытие	флажками,					
		шариками под					
		маршевую					
		музыку					
			Тематич	еская нед	еля «День По	беды»	
		Цен	ности: Родина,	Знания, ч	Человек, Труд	, Здоровье	е, Труд
	O	Рассматри	Беседа			Н	Чтени
	знакомл	вание	на тему			аблюден	e
	ение	иллюстрац	уважения к			ие за	стихотворен
		ий по военной	защитникам			уборкой	ий А. Барто
		тематике;	Отечества			взрослог	«Флажок»,
		солдатико				О В	«Самолет»,
		в, игрушек -				игровой	«Кораблик»
		военные машины				комнате,	
		Посещение				привлеч	
		выставки в				ение к	
		детском саду				элемент	
ай		«Победный май»				арной	
		Рассматри				трудово	
		вание				й	
		иллюстраций,				деятель	
		картин				ности	
		празднования				(убрать	
		«День Победы»				игрушки	
		рассматри					
		вание					
		иллюстраций с					
		изображением					
		праздничного					
		салюта и беседа					

	по содержанию					
	иллюстраций					
К		<u> </u>	«День	Победы»	<u> </u>	
оллекти						
вный						
проект						
C	Праздничн	Акция				Вы
обытие	ый парад с	«Окна				авка
	флажками и	Победы»				семейных
	шариками под					работ
	песню «День					«Победны
	Победы» по					май»
	музыкальному					
	залу					
		Тематиче	еская нед	еля «Мир при	роды»	
	Ценности:	Человек, Знания	я, Природ	ца, Труд, Здор	овье, Куль	тура, Красс
O	Рассматри	15 мая	I		Т	
знакомл	вание	-	аблюде		руд в	
ение	иллюстраций с	Международн	ния за		природе	
	изображением	ый день	весенн			
	явлений природы,	семьи	ИМИ			
	животных,	Рассм	измене			
	растений	атривание	ниями			
	Рассматри	семейных	В			
	вание	фотоальбомов	природ			
	иллюстраций	Обыгр	e			
	насекомых и	ывание				
	называние их	ситуации				
	Беседа	«Мишка на				
	«Береги живое»	прогулку				
		собирался»				
		(закрепление				
		умения				
		выбирать				
		одежду для				
		весенней				
		прогулки)				

[К			Ι	Іроект «Наш	цветущий	детский сад»
	оллекти				•	-	х и клумбах,
	вный			ì	растений на о		, ,
	проект				1	1	
	C		Эколо			Э	
	обытие		гические			кологич	
			акции «Сдай			еская	
			макулатуру -			акция	
			сбереги			«Посади	
			дерево!»,			цветок»	
			«Крышки				
			добра», «Сдай				
			батарейку!»				
		T	ематическая не	деля «Во	т какие мы ст	али больш	ие»
			Ценности: С	емья, Дру	жба, Культур	а, Красота	ı
	О	Рассматрива	ание		Бесе	P	Чтени
	знакомл	фотографий о жиз	вни в детском		да «Правила	ассматр	e
	ение	саду за год			поведения	ивание	И.Муравейка
		Беседа «Чт	о овне к от		на улице»	иллюстр	«Я сама», Э.
		себе»			«В	аций с	Машковская
		Беседы «На	ши игрушки»		транспорте»	изображ	«Митя -
		Сюжетно-ро	олевая игра		Сит	ением	сам», Е.
		«Как Маша с Ва	аней в гости		уация «Если	професс	Ильина
		собирались»			ТЫ	ий	«Топ-топ»,
					потерялся»	людей,	А.Барто
						работаю	«Младший
						щих в	брат»,
						детском	«Машенька»,
						саду	С. Капутикян
							«Маша не
							плачет»,
							3.
							Александров
							а «Про
							маленькую
							Таню», Е
							Благинина

				«Алёну	⁄шка»,
					Д.
				Габе	«Моя
				семья»	
	К	«Какие мы были и			
	оллекти	какие стали»			
;	вный				
:	проект				
	C	Развлечение «Вот какие			
	обытие	мы стали большие»			